

南投縣西嶺國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------|
| 課程名稱 | 社團活動-搏扶搖直上青天 | | 年級/班級 | 三至六年級/1 班 |
| 類別 | <input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |
| | | | 設計教師 | 王克斌 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 | 適性、活力、關懷 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 推展健康體育增進活力，開創豐富人生。 2. 提倡合作教育，關懷弱勢學童，強化互助學習。 3. 尊重學生潛質，適性因材施教，激發潛能促進有效學習。 | |
| 設計理念 | 一、 認識、學習民俗體育技能。 二、 養成運動習慣，愛好民俗體育運動。 三、 培養製作、昇放風箏技能。 | | | |
| 總綱核心素養 具體內涵 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養 具體內涵 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 | |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| | <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及術等符號知能，能以同心應用在生活與人際溝通。</p> | | <p>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |
| <p>課程目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備控制及運用身體的能力，學習民俗體育。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，發展建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，促進健康的運動行為。 5. 具備製作、昇放風箏等技能。 6. 具備運用國語文在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|----------------|--|---|--|---|--|---|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 一 | 分組、分發製作材料、風箏模具 | 國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 | 國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 | 1. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 2. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 3. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。 | 一、準備材料。 二、確定名單。 三、風箏昇放基本觀念。 四、視天候練習昇放風箏。 | 觀察記錄 30% 回饋教師提問 30% 昇放風箏技巧 40% | 竹條、風箏布、膠帶、畫筆、顏料、風箏放飛線 |
| 二 | 平面小型繪製 | 國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 | 國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 | 1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 | 一、互助共好。 二、協助學童選擇適合彩繪顏料。 三、說明彩繪適當步驟及運筆順序。 | 有無互助、觀察記錄 30% 學童是否開展繪製 40% 有無參與教室環境整 | 竹條、風箏布、膠帶、畫筆、顏料、風箏放飛線 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|----------------|--|--|--|-----------------|----------|---|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體-E-C2 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 | Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲 | 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏等技能。 6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。 | 四、下課前教室環境整理、復原。 | 理、復原 30% | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|----------------|---|--|--|---|---|---|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 三 | 平面小型 繪製 | 國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重 不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律 運動習慣，維持動態 生活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動 參與、樂於嘗試的學 習態度。 2c-III- 2 表現同理 心、正向溝通的團隊 精神。 健體-E-C2 | 國語 Bd-III-1 以事實、理論為論 據達到說服、建 構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與 疾病保健、終身運 動相關知識。 Fa- III- 3 維持良 好人際關係的溝通 技巧與策略。 Ic- II -1 民俗運動 基本動作與串接。 Ic-III-1 民俗運動 組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動 簡易性表演。 | 1. 具備控制及運用身 體的能力，發展體育潛 能。 2. 積極參與民俗體育 的遊戲與運動，養成運 動習慣，建立愛好民俗 體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負 責的精神，並表現關懷 同學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同 時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏 等技能。 6. 具備在學習中體察他 人的感受及回應，達成 溝通及互動的目標。 | 一、互助共好。 二、協助學童選 擇適合彩繪顏料 。 三、說明彩繪適 當步驟及運筆順 序。 四、下課前教室 環境整理、復原 。 | 有無互助、 觀察記錄 30 % 學童是否開 展繪製 40% 有無參與教 室環境整 理、復原 30 % | 竹條、 風箏布 帶、膠 帶、畫 筆、顏 料、風 箏、放 飛線 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|----------------|---|--|--|---|--|---|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 | Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲 | | | | |
| 四 | 平面小型 繪製 | 國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1 | 國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 | 1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 | 一、互助共好。 二、協助學童選擇適合彩繪顏料。 三、說明彩繪適當步驟及運筆順序。 四、下課前教室環境整理、復原。 | 有無互助、觀察記錄 30% 學童是否開展繪製 40% 有無參與教室環境整理、復原 30% | 竹條、 風箏布 、膠帶 、畫筆 、顏料 、風箏 放飛線 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|----------------|--|--|---|-----------------------------|-----------------------|---|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>健體-E-C2</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>健體-E-C3</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p> | <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- II -1 民俗運動基本動作與串接。</p> <p>Ic- III -1 民俗運動組合動作與遊戲。</p> <p>Ic- III -2 民俗運動簡易性表演。</p> <p>Ic- III - 1 民俗運動組合動作與遊戲</p> | <p>4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。</p> <p>5. 學習製作、昇放風箏等技能。</p> <p>6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。</p> | | | |
| 五 | 平面小型 骨架製作 | <p>國-E-C2</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重 不同意見。</p> | <p>國語</p> <p>Bd-III-1</p> | <p>1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。</p> | <p>一、互助共好，請已完成高年級協助中年級。</p> | <p>有無互助、觀察記錄 30 %</p> | <p>竹條、 風箏布 、膠帶 、畫筆</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|----------------|---|---|---|---|---------------------------------------|---|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體-E-C2 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 | 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲 | 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏等技能。 6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。 | 二、協助學童選擇適合竹條製作骨架。 三、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序。 四、教室環境整理、復原，下節課注意事項。 | 學童是否依步驟綁紮骨架 40% 有無參與教室環境整理、復原 30%% | 、顏料 、風箏 放飛線 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|----------------|--|--|---|---|---|---|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 | | | | | |
| 六 | 平面小型 骨架製作 | 國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 | 國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 | 1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏等技能。 | 一、互助共好，請已完成高年級協助中年級。 二、協助學童選擇適合竹條製作骨架。 三、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序。 四、教室環境整理、復原，下節課注意事項。 | 有無互助、觀察記錄 30% 學童是否依步驟綁紮骨架 40% 有無參與教室環境整理、復原 30% | 竹條、 風箏布帶、 膠帶、 畫筆、 顏料、 風箏、 放飛線 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|----------------|--|---|--|---|----------------------------------|---|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體-E-C2 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 | Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲 | 6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。 | | | |
| 七 | 平面小型 骨架製作 | 國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1 | 國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 | 1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 | 一、互助共好，請已完成高年級協助中年級。 二、協助學童選擇適合竹條製作骨架。 | 有無互助、觀察記錄 30% 學童是否依步驟綁紮骨架 40% | 竹條、 風箏布 帶、膠 帶、畫 筆、顏 料、風 箏、放 飛線 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|----------------|--|--|--|--|-------------------|---|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體-E-C2 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 | Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲 | 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏等技能。 6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。 | 三、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序。 四、教室環境整理、復原，說明下節課注意事項。 | 有無參與教室環境整理、復原 30% | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|--------------------|---|--|---|--|---|--|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 八 | 平面小型 箏面骨架 黏合 | <p>國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重 不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律 運動習慣，維持動態 生活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動 參與、樂於嘗試的學 習態度。 2c-III- 2 表現同理 心、正向溝通的團隊 精神。 健體-E-C2</p> | <p>國語 Bd-III-1 以事實、理論為論 據達到說服、建 構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與 疾病保健、終身運 動相關知識。 Fa- III- 3 維持良 好人際關係的溝通 技巧與策略。 Ic- II -1 民俗運動 基本動作與串接。 Ic-III-1 民俗運動 組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動 簡易性表演。</p> | <p>1. 具備控制及運用身 體的能力，發展體育潛 能。 2. 積極參與民俗體育 的遊戲與運動，養成運 動習慣，建立愛好民俗 體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負 責的精神，並表現關懷 同學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同 時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏 等技能。 6. 具備在學習中體察他 人的感受及回應，達成 溝通及互動的目標。</p> | <p>一、確認骨架綁 紮確實、未偏移。 二、箏面骨架黏 合與否。 三、箏面骨架黏 合位置有無正確。 四、互助共好， 請已完成高年級 協助中年級。 五、教室環境整 理、復原。</p> | <p>有無互助、 觀察記錄 30 % 學童是否依 步驟綁紮骨 架、黏合箏 面 40% 有無參與教 室環境整 理、復原 30 %</p> | <p>竹條、 風箏布 、膠帶 、畫筆 、顏料 、風箏 放飛線</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|--------------------|---|--|--|--|--|---|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 | Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲 | | | | |
| 九 | 平面小型 綁提線、 試飛 | 國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1 | 國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 | 1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 | 一、昇放前確認箏面骨架黏合與否。 二、藉試飛驗證提線綁紮位置有無正確。 三、依試飛結果調整提線綁紮位置。 四、互助共好，請高年級協助中 | 有無互助、觀察記錄 30% 風箏能否飛昇 40% 有無參與教室環境整理、復原 30% | 竹條、 風箏布、 膠帶、 畫筆、 顏料、 風箏 放飛線 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|----------------------|--|--|---|-------------------------|----------------------|---|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>健體-E-C2</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>健體-E-C3</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p> | <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- II -1 民俗運動基本動作與串接。</p> <p>Ic- III -1 民俗運動組合動作與遊戲。</p> <p>Ic- III -2 民俗運動簡易性表演。</p> <p>Ic- III - 1 民俗運動組合動作與遊戲</p> | <p>4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。</p> <p>5. 學習製作、昇放風箏等技能。</p> <p>6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。</p> | <p>年級完成預定進度。</p> | | |
| 十 | <p>平面小型試飛、修正提線位置</p> | <p>國-E-C2</p> <p>2-III-7</p> <p>與他人溝通時能尊重不同意見。</p> | <p>國語</p> <p>Bd-III-1</p> | <p>1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。</p> | <p>一、昇放前確認箏面骨架黏合與否。</p> | <p>有無互助、觀察記錄 30%</p> | <p>竹條、風箏布、膠帶、畫筆</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|----------------|---|---|---|---|---------------------------------|---|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體-E-C2 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 | 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲 | 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏等技能。 6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。 | 二、藉試飛驗證提線綁紮位置有無正確。 三、依試飛結果調整提線綁紮位置。 四、互助共好，請高年級協助中年級。 | 風箏能否飛昇 40% 有無參與教室環境整理、復原 30% | 、顏料 、風箏 放飛線 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|----------------|--|--|---|--|--|--|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 | | | | | |
| 十一 | 平面大型 繪製 | 國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 | 國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 | 1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏等技能。 | 一、互助共好。 二、協助學童選擇適合彩繪顏料。 三、說明彩繪適當步驟及運筆順序。 四、教室環境整理、復原。 | 有無互助、觀察記錄 30% 學童是否開展繪製 40% 有無參與教室環境整理、復原 30% | 竹條、 風箏布 帶、膠 帶、畫 筆、顏 料、風 箏放 飛線 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|----------------|--|---|--|--|-------------------------------|--|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體-E-C2 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 | Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲 | 6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。 | | | |
| 十二 | 平面大型 繪製 | 國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1 | 國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 | 1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 | 一、互助共好。 二、協助學童選擇適合彩繪顏料。 三、說明彩繪適當步驟及運筆順序。 | 有無互助、觀察記錄 30% 學童是否開展繪製 40% | 竹條、 風箏布 帶、膠 帶、畫 筆、顏 料、風 箏放 飛線 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|----------------|--|--|--|--------------|-------------------|---|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體-E-C2 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 | Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲 | 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏等技能。 6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。 | 四、教室環境整理、復原。 | 有無參與教室環境整理、復原 30% | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|----------------|---|--|--|--|---|--|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 十三 | 平面大型 繪製 | 國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重 不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律 運動習慣，維持動態 生活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動 參與、樂於嘗試的學 習態度。 2c-III- 2 表現同理 心、正向溝通的團隊 精神。 健體-E-C2 | 國語 Bd-III-1 以事實、理論為論 據達到說服、建 構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與 疾病保健、終身運 動相關知識。 Fa- III- 3 維持良 好人際關係的溝通 技巧與策略。 Ic- II -1 民俗運動 基本動作與串接。 Ic-III-1 民俗運動 組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動 簡易性表演。 | 1. 具備控制及運用身 體的能力，發展體育潛 能。 2. 積極參與民俗體育 的遊戲與運動，養成運 動習慣，建立愛好民俗 體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負 責的精神，並表現關懷 同學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同 時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏 等技能。 6. 具備在學習中體察他 人的感受及回應，達成 溝通及互動的目標。 | 一、互助共好。 二、協助學童選 擇適合彩繪顏料 。 三、說明彩繪適 當步驟及運筆順 序。 四、教室環境整 理、復原。 | 有無互助、 觀察記錄 30 % 學童是否開 展繪製 40% 有無參與教 室環境整 理、復原 30 % | 竹條、 風箏布帶 、膠帶 、畫筆 、顏料 、風箏 放飛線 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|----------------|---|--|--|---|---|---|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 | Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲 | | | | |
| 十四 | 平面大型 骨架製作 | 國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1 | 國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 | 1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 | 一、互助共好，請已完成高年級協助中年級。 二、協助學童選擇適合竹條製作骨架。 三、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序。 四、教室環境整理、復原，下節 | 有無互助、觀察記錄 30% 學童是否依步驟綁紮骨架 40% 有無參與教室環境整理、復原 30% | 竹條、 風箏布帶、 膠帶、 畫筆、 顏料、 風箏、 放飛線 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|----------------|---|---|--|----------------------|---------------|---|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體-E-C2 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 | Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲 | 4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏等技能。 6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。 | 課注意事項。 | | |
| 十五 | 平面大型 骨架製作 | 國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 | 國語 Bd-III-1 | 1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 | 一、互助共好，請已完成高年級協助中年級。 | 有無互助、觀察記錄 30% | 竹條、風箏布、膠帶、畫筆 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|----------------|---|---|--|--|---|---|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | <p>健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>健體-E-C2 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>健體-E-C3</p> | <p>以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p> <p>Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。</p> <p>Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。</p> <p>Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p> | <p>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。</p> <p>4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。</p> <p>5. 學習製作、昇放風箏等技能。</p> <p>6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。</p> | <p>二、協助學童選擇適合竹條製作骨架。</p> <p>三、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序。</p> <p>四、教室環境整理、復原，說明下節課注意事項。</p> | <p>學童是否依步驟綁紮骨架 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p> | <p>、顏料 、風箏 放飛線</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|----------------|--|--|---|---|---|---|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 | | | | | |
| 十六 | 平面大型 骨架製作 | 國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 | 國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 | 1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏等技能。 | 一、互助共好，請已完成高年級協助中年級。 二、協助學童選擇適合竹條製作骨架。 三、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序。 四、教室環境整理、復原，說明下節課注意事項。 | 有無互助、觀察記錄 30% 學童是否依步驟綁紮骨架 40% 有無參與教室環境整理、復原 30% | 竹條、 風箏布帶、膠帶、畫筆、顏料、風箏、放飛線 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|--------------------|--|---|--|--|---------------------------------------|---|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體-E-C2 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 | Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲 | 6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。 | | | |
| 十七 | 平面大型 箏面骨架 黏合 | 國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1 | 國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 | 1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 | 一、確認骨架綁紮確實、未偏移。 二、箏面骨架黏合與否。 三、箏面骨架黏合位置有無正確 | 有無互助、觀察記錄 30% 學童是否依步驟綁紮骨架、黏合箏面 40% | 竹條、 風箏布、 膠帶、 畫筆、 顏料、 風箏 放飛線 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|----------------|---|---|---|--|---------------------------|---|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | <p>4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>健體-E-B1</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>健體-E-C2</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>健體-E-C3</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p> | <p>Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p> <p>Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。</p> <p>Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。</p> <p>Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p> | <p>3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。</p> <p>4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。</p> <p>5. 學習製作、昇放風箏等技能。</p> <p>6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。</p> | <p>。四、互助共好，請已完成高年級協助中年級完成預定進度。</p> <p>五、教室環境整理、復原。</p> | <p>有無參與教室環境整理、復原 30 %</p> | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|----------------|---|--|--|---|--|---|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 十八 | 平面大型 綁提線 | 國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重 不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律 運動習慣，維持動態 生活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動 參與、樂於嘗試的學 習態度。 2c-III- 2 表現同理 心、正向溝通的團隊 精神。 健體-E-C2 | 國語 Bd-III-1 以事實、理論為論 據達到說服、建 構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與 疾病保健、終身運 動相關知識。 Fa- III- 3 維持良 好人際關係的溝通 技巧與策略。 Ic- II -1 民俗運動 基本動作與串接。 Ic-III-1 民俗運動 組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動 簡易性表演。 | 1. 具備控制及運用身 體的能力，發展體育潛 能。 2. 積極參與民俗體育 的遊戲與運動，養成運 動習慣，建立愛好民俗 體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負 責的精神，並表現關懷 同學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同 時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏 等技能。 6. 具備在學習中體察他 人的感受及回應，達成 溝通及互動的目標。 | 一、昇放前確認 箏面骨架黏合與 否。 二、藉試飛驗證 提線綁紮位置有 無正確。 三、依試飛結果 調整提線綁紮位 置。 四、互助共好， 請高年級協助中 年級完成預定進 度。 | 有無互助、 觀察記錄 30 % 風箏能否飛 昇 40% 有無參與教 室環境整 理、復原 30 % | 竹條、 風箏布 、膠帶 、畫筆 、顏料 、風箏 放飛線 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|--------------------|---|--|--|--|--|---|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 | Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲 | | | | |
| 十九 | 平面大型 綁提線、 試飛 | 國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1 | 國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 | 1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 | 一、昇放前確認箏面骨架黏合與否。 二、藉試飛驗證提線綁紮位置有無正確。 三、依試飛結果調整提線綁紮位置。 四、互助共好，請高年級協助中 | 有無互助、觀察記錄 30% 風箏能否飛昇 40% 有無參與教室環境整理、復原 30% | 竹條、 風箏布、 膠帶、 畫筆、 顏料、 風箏 放飛線 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|------------------------------|--|--|---|------------------------------|--------------------------------|---|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>健體-E-C2</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>健體-E-C3</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p> | <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- II -1 民俗運動基本動作與串接。</p> <p>Ic- III -1 民俗運動組合動作與遊戲。</p> <p>Ic- III -2 民俗運動簡易性表演。</p> <p>Ic- III - 1 民俗運動組合動作與遊戲</p> | <p>4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。</p> <p>5. 學習製作、昇放風箏等技能。</p> <p>6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。</p> | <p>年級完成預定進度。</p> | | |
| 二十 | <p>平面大型 試飛、修 正提線</p> | <p>國-E-C2</p> <p>2-III-7</p> <p>與他人溝通時能尊重不同意見。</p> | <p>國語</p> <p>Bd-III-1</p> | <p>1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。</p> | <p>一、昇放前確認 箏面骨架黏合與否。</p> | <p>有無互助、 觀察記錄 30 %</p> | <p>竹條、 風箏布 、膠帶 、畫筆</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|----------------|---|---|---|---|---------------------------------|---|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體-E-C2 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 | 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲 | 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏等技能。 6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。 | 二、藉試飛驗證提線綁紮位置有無正確。 三、依試飛結果調整提線綁紮位置。 四、互助共好，請高年級協助中年級完成預定進度。 | 風箏能否飛昇 40% 有無參與教室環境整理、復原 30% | 、顏料 、風箏 放飛線 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|----------------|--|--|---|---|--|--|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 | | | | | |
| 二十一 | 綜合活動 | 國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 | 國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 | 2. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏等技能。 | 一、指導未完成學童完成作品。 二、學童發表製作、昇放風箏心得。 三、昇放自己製作風箏。 | 有無互助、觀察記錄 30% 風箏能否飛昇 40% 有無參與教室環境整理、復原 30% | 竹條、 風箏布、 膠帶、 畫筆、 顏料、 風箏、 放飛線 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|----------------|--|---|---------------------------------|------|------|---|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | 健體-E-C2 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 | Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲 | 6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。 | | | |

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------------|--|------------|--|--------------------|
| 課程名稱 | 社團活動-風箏教學 | | 年級/班級 | 三至六年級/1 班 |
| 類別 | <input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 | | 上課節數 | 每週 1 節，20 週，共 20 節 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 設計教師 | 王克斌 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 | 適性、活力、關懷 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 推展健康體育增進活力，開創豐富人生。 2. 提倡合作教育，關懷弱勢學童，強化互助學習。 3. 尊重學生潛質，適性因材施教，激發潛能促進有效學習。 | |
| 設計理念 | 一、 認識、學習民俗體育技能。 二、 養成運動習慣，愛好民俗體育運動。 三、 培養製作、昇放風箏技能。 | | | |
| 總綱核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作 | |

| | | |
|-------------|---|--|
| | <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及術等符號知能，能以同心應用在生活與人際溝通。</p> | <p>，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |
| <p>課程目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。 5. 習得製作、昇放風箏等技能。 6. 具備運用國語文在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。 | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|------------------------|---|--|--|---|---|--|
| 週次 | 單元/ 主題 名稱/ 節數 | | | | | | |
| 一 | 立體型風 箏面繪 製 | 國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重 不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運 動習慣，維持動態生 活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參 與、樂於嘗試的學習 態度。 2c-III- 2 表現同理 心、正向溝通的團隊 精神。 健體-E-C2 | 國語 Bd-III-1 以事實、理論為 論據達到說服、 建構、批判等目 的。 健體 Bc-III- 2 運動 與疾病保健、終 身運動相關知 識。 Fa- III- 3 維持 良好人際關係的 溝通技巧與策 略。 Ic- II -1 民俗運 動基本動作與串 接。 | 1. 具備控制及運用身 體的能力，發展體育潛 能。 2. 積極參與民俗體育的 遊戲與運動，養成運動 習慣，建立愛好民俗體 育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責 的精神，並表現關懷同 學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同 時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏 等技能。 6. 具備在學習中體察他 人的感受及回應，達成 溝通及互動的目標。 | 一、互助共好 。 二、協助學童選 擇適合彩繪顏料 。 三、說明彩繪適 當步驟及運筆順 序。 四、下課前教室 環境整理、復原 。 | 有無互助、 觀察記錄 30 % 學童是否完 成繪製 40% 有無參與教 室環境整 理、復原 30 % | 竹條、 風箏布 帶、膠 帶、畫 筆、顏 料、風 箏放 飛線 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|------------------------|---|--|--|---|---|---|
| 週次 | 單元/ 主題 名稱/ 節數 | | | | | | |
| | | 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 | Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲 | | | | |
| 二 | 立體型風箏面繪製 | 國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1 | 國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終 | 1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 | 一、互助共好。 二、協助學童選擇適合彩繪顏料。 三、說明彩繪適當步驟及運筆順序。 四、下課前教室環境整理、復原。 | 有無互助、觀察記錄 30% 學童是否完成繪製 40% 有無參與教室環境整理、復原 30% | 竹條、風箏布、膠帶、畫筆、顏料、風箏放飛線 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|------------------------|--|--|---|------|------|---|
| 週次 | 單元/ 主題 名稱/ 節數 | | | | | | |
| | | <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>健體-E-C2</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>健體-E-C3</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p> | <p>身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- II -1 民俗運動基本動作與串接。</p> <p>Ic- III -1 民俗運動組合動作與遊戲。</p> <p>Ic- III -2 民俗運動簡易性表演。</p> <p>Ic- III - 1 民俗運動組合動作與遊戲</p> | <p>4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。</p> <p>5. 學習製作、昇放風箏等技能。</p> <p>6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。</p> | | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|----------------|---|--|--|---|---|--|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 三 | 立體型風箏 繪面製 | 國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重 不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運 動習慣，維持動態生 活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參 與、樂於嘗試的學習 態度。 2c-III- 2 表現同理 心、正向溝通的團隊 精神。 健體-E-C2 | 國語 Bd-III-1 以事實、理論為 論據達到說服、 建構、批判等目 的。 健體 Bc-III- 2 運動 與疾病保健、終 身運動相關知 識。 Fa- III- 3 維持 良好人際關係的 溝通技巧與策 略。 Ic- II -1 民俗運 動基本動作與串 接。 | 1. 具備控制及運用身 體的能力，發展體育潛 能。 2. 積極參與民俗體育的 遊戲與運動，養成運動 習慣，建立愛好民俗體 育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責 的精神，並表現關懷同 學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同 時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏 等技能。 6. 具備在學習中體察他 人的感受及回應，達成 溝通及互動的目標。 | 一、互助共好， 請已完成高年級 協助中年級 二、協助學童選 擇適合彩繪顏料 三、說明彩繪適 當步驟及運筆順 序 四、教室環境整 理、復原，下節 課注意事項 | 有無互助、 觀察記錄 30% 學童是否完 成繪製 40% 有無參與教 室環境整 理、復原 30% | 竹條、 風箏布 帶、膠 帶、畫 筆、顏 料、風 箏放 飛線 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|------------------------|---|--|--|---|---|---|
| 週次 | 單元/ 主題 名稱/ 節數 | | | | | | |
| | | 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 | Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲 | | | | |
| 四 | 立體型風箏骨架綁紮 | 國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1 | 國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終 | 1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 | 一、互助共好 二、協助學童選擇適合竹條製作骨架 三、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序 四、下課前教室環境整理、復原 | 有無互助、觀察記錄 30% 學童是否依步驟綁紮骨架 40% 有無參與教室環境整理、復原 30% | 竹條、風箏布、膠帶、畫筆、顏料、風箏、放飛線 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|------------------------|--|--|---|------|------|---|
| 週次 | 單元/ 主題 名稱/ 節數 | | | | | | |
| | | <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>健體-E-C2</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>健體-E-C3</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p> | <p>身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- II -1 民俗運動基本動作與串接。</p> <p>Ic- III -1 民俗運動組合動作與遊戲。</p> <p>Ic- III -2 民俗運動簡易性表演。</p> <p>Ic- III - 1 民俗運動組合動作與遊戲</p> | <p>4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。</p> <p>5. 學習製作、昇放風箏等技能。</p> <p>6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。</p> | | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|----------------|---|--|--|---|---|---|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 五 | 立體型風箏骨架綁紮 | 國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體-E-C2 | 國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic- II -1 民俗運動基本動作與串接。 | 1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏等技能。 6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。 | 一、互助共好 二、協助學童選擇適合竹條製作骨架 三、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序 四、下課前教室環境整理、復原 | 有無互助、觀察記錄 30% 學童是否依步驟綁紮骨架 40% 有無參與教室環境整理、復原 30% | 竹條、風箏布帶、膠帶、畫筆、顏料、風箏放飛線 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|------------------------|---|--|--|--|---|---|
| 週次 | 單元/ 主題 名稱/ 節數 | | | | | | |
| | | 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 | Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲 | | | | |
| 六 | 立體型風箏骨架綁紮 | 國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1 | 國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終 | 1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 | 一、互助共好，請已完成高年級協助中年級 二、協助學童選擇適合竹條製作骨架 三、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序 | 有無互助、觀察記錄 30% 學童是否依步驟綁紮骨架 40% 有無參與教室環境整理、復原 30% | 竹條、風箏布、膠帶、畫筆、顏料、風箏放飛線 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|------------------------|--|--|---|----------------------------|------|---|
| 週次 | 單元/ 主題 名稱/ 節數 | | | | | | |
| | | <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>健體-E-C2</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>健體-E-C3</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p> | <p>身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- II -1 民俗運動基本動作與串接。</p> <p>Ic- III -1 民俗運動組合動作與遊戲。</p> <p>Ic- III -2 民俗運動簡易性表演。</p> <p>Ic- III - 1 民俗運動組合動作與遊戲</p> | <p>4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。</p> <p>5. 學習製作、昇放風箏等技能。</p> <p>6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。</p> | <p>四、教室環境整理、復原，下節課注意事項</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|------------------------|---|--|--|---|---|---|
| 週次 | 單元/ 主題 名稱/ 節數 | | | | | | |
| 七 | 立體型風 箏綁提 線、試飛 | <p>國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重 不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運 動習慣，維持動態生 活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參 與、樂於嘗試的學習 態度。 2c-III- 2 表現同理 心、正向溝通的團隊 精神。 健體-E-C2</p> | <p>國語 Bd-III-1 以事實、理論為 論據達到說服、 建構、批判等目 的。 健體 Bc-III- 2 運動 與疾病保健、終 身運動相關知 識。 Fa- III- 3 維持 良好人際關係的 溝通技巧與策 略。 Ic- II -1 民俗運 動基本動作與串 接。</p> | <p>1. 具備控制及運用身 體的能力，發展體育潛 能。 2. 積極參與民俗體育的 遊戲與運動，養成運動 習慣，建立愛好民俗體 育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責 任的精神，並表現關懷同 學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同 時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏 等技能。 6. 具備在學習中體察他 人的感受及回應，達成 溝通及互動的目標。</p> | <p>一、昇放前確認 箏面骨架黏合與 否 二、藉試飛驗證 提線綁紮位置有 無正確 三、依試飛結果 調整提線綁紮位 置 四、互助共好， 請高年級協助中 年級</p> | <p>有無互助、 觀察記錄 30% 學童是否依 步驟綁紮骨 架、黏合箏 面 40% 風箏能否飛 昇 30%</p> | <p>竹條、 風箏布帶 、膠帶 、畫筆 、顏料 、風箏 放飛線</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|------------------------|---|--|--|--|--|---|
| 週次 | 單元/ 主題 名稱/ 節數 | | | | | | |
| | | 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 | Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲 | | | | |
| 八 | 立體型風箏試飛、修正提線位置 | 國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1 | 國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終 | 1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 | 一、昇放前確認箏面骨架黏合與否。 二、藉試飛驗證提線綁紮位置有無正確。 三、依試飛結果調整提線綁紮位置。 | 有無互助、觀察記錄 30% 學童是否依步驟綁紮骨架、黏合箏面 40% 風箏能否飛昇 30% | 竹條、風箏布、膠帶、畫筆、顏料、風箏放飛線 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|------------------------|---|---|--|---|------|---|
| 週次 | 單元/ 主題 名稱/ 節數 | | | | | | |
| | | 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體-E-C2 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 | 身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic- II -1 民俗運動基本動作與串接。 Ic- III -1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic- III -2 民俗運動簡易性表演。 Ic- III - 1 民俗運動組合動作與遊戲 | 4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏等技能。 6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。 | 四、互助共好，請高年級協助中年級完成進度。 五、學童能自己嘗試修正提線綁紮位置。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|------------------------|---|--|---|---|---|---|
| 週次 | 單元/ 主題 名稱/ 節數 | | | | | | |
| 九 | 多節小型 單節繪製 | <p>國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重 不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運 動習慣，維持動態生 活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參 與、樂於嘗試的學習 態度。 2c-III- 2 表現同理 心、正向溝通的團隊 精神。 健體-E-C2</p> | <p>國語 Bd-III-1 以事實、理論為 論據達到說服、 建構、批判等目 的。 健體 Bc-III- 2 運動 與疾病保健、終 身運動相關知 識。 Fa- III- 3 維持 良好人際關係的 溝通技巧與策 略。 Ic- II -1 民俗運 動基本動作與串 接。</p> | <p>1. 具備控制及運用身 體的能力，發展體育潛 能。 2. 積極參與民俗體育的 遊戲與運動，養成運動 習慣，建立愛好民俗體 育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責 的精神，並表現關懷同 學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同 時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏 等技能。 6. 具備在學習中體察他 人的感受及回應，達成 溝通及互動的目標。</p> | <p>一、互助共好 二、協助學童選 擇適合彩繪顏料 三、說明彩繪適 當步驟及運筆順 序 四、下課前教室 環境整理、復原</p> | <p>有無互助、 觀察記錄 30% 學童是否開 展繪製 40% 有無參與教 室環境整 理、復原 30%</p> | <p>竹條、 風箏布 帶、膠 帶、畫 筆、顏 料、風 箏、放 飛線</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|------------------------|---|--|--|---|---|---|
| 週次 | 單元/ 主題 名稱/ 節數 | | | | | | |
| | | 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 | Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲 | | | | |
| 十 | 多節小型 單節繪製 | 國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1 | 國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終 | 1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 | 一、互助共好 二、協助學童選擇適合彩繪顏料 三、說明彩繪適當步驟及運筆順序 四、下課前教室環境整理、復原 | 有無互助、觀察記錄 30% 學童是否開展繪製 40% 有無參與教室環境整理、復原 30% | 竹條、 風箏布 帶、膠 帶、畫 筆、顏 料、風 箏、放 飛線 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|------------------------|--|--|---|------|------|---|
| 週次 | 單元/ 主題 名稱/ 節數 | | | | | | |
| | | <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>健體-E-C2</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>健體-E-C3</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p> | <p>身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- II -1 民俗運動基本動作與串接。</p> <p>Ic- III -1 民俗運動組合動作與遊戲。</p> <p>Ic- III -2 民俗運動簡易性表演。</p> <p>Ic- III - 1 民俗運動組合動作與遊戲</p> | <p>4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。</p> <p>5. 學習製作、昇放風箏等技能。</p> <p>6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。</p> | | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|------------------------|---|--|---|---|---|---|
| 週次 | 單元/ 主題 名稱/節 數 | | | | | | |
| 十一 | 多節小型 單節繪製 | 國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重 不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運 動習慣，維持動態生 活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參 與、樂於嘗試的學習 態度。 2c-III- 2 表現同理 心、正向溝通的團隊 精神。 健體-E-C2 | 國語 Bd-III-1 以事實、理論為 論據達到說服、 建構、批判等目 的。 健體 Bc-III- 2 運動 與疾病保健、終 身運動相關知 識。 Fa- III- 3 維持 良好人際關係的 溝通技巧與策 略。 Ic- II -1 民俗運 動基本動作與串 接。 | 1. 具備控制及運用身 體的能力，發展體育潛 能。 2. 積極參與民俗體育的 遊戲與運動，養成運動 習慣，建立愛好民俗體 育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責 任的精神，並表現關懷同 學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同 時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏 等技能。 6. 具備在學習中體察他 人的感受及回應，達成 溝通及互動的目標。 | 一、互助共好 二、協助學童選 擇適合彩繪顏料 三、說明彩繪適 當步驟及運筆順 序 四、下課前教室 環境整理、復原 | 有無互助、 觀察記錄 30% 學童是否完 成繪製 40% 有無參與教 室環境整 理、復原 30% | 竹條、 風箏布 帶、膠 帶、畫 筆、顏 料、風 箏、放 飛線 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|------------------------|---|--|--|---|---|---|
| 週次 | 單元/主 題 名稱/節 數 | | | | | | |
| | | 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 | Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲 | | | | |
| 十二 | 多節小型 單節骨架 製作 | 國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1 | 國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終 | 1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 | 一、互助共好 二、協助學童選擇適合竹條製作骨架 三、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序 四、下課前教室環境整理、復原 | 有無互助、觀察記錄 30% 學童是否依步驟綁紮骨架 40% 有無參與教室環境整理、復原 30% | 竹條、 風箏布 帶、膠 帶、畫 筆、顏 料、風 箏、放 飛線 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|------------------------|--|--|---|------|------|---|
| 週次 | 單元/ 主題 名稱/ 節數 | | | | | | |
| | | <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>健體-E-C2</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>健體-E-C3</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p> | <p>身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- II -1 民俗運動基本動作與串接。</p> <p>Ic- III -1 民俗運動組合動作與遊戲。</p> <p>Ic- III -2 民俗運動簡易性表演。</p> <p>Ic- III - 1 民俗運動組合動作與遊戲</p> | <p>4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。</p> <p>5. 學習製作、昇放風箏等技能。</p> <p>6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。</p> | | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|------------------------|---|--|--|---|---|---|
| 週次 | 單元/主 題 名稱/節 數 | | | | | | |
| 十三 | 多節小型 單節骨架 製作 | 國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重 不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運 動習慣，維持動態生 活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參 與、樂於嘗試的學習 態度。 2c-III- 2 表現同理 心、正向溝通的團隊 精神。 健體-E-C2 | 國語 Bd-III-1 以事實、理論為 論據達到說服、 建構、批判等目 的。 健體 Bc-III- 2 運動 與疾病保健、終 身運動相關知 識。 Fa- III- 3 維持 良好人際關係的 溝通技巧與策 略。 Ic- II -1 民俗運 動基本動作與串 接。 | 1. 具備控制及運用身 體的能力，發展體育潛 能。 2. 積極參與民俗體育的 遊戲與運動，養成運動 習慣，建立愛好民俗體 育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責 的精神，並表現關懷同 學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同 時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏 等技能。 6. 具備在學習中體察他 人的感受及回應，達成 溝通及互動的目標。 | 一、互助共好 二、協助學童選 擇適合竹條製作 骨架 三、說明製作骨 架適當步驟及綁 紮順序 四、下課前教室 環境整理、復原 | 有無互助、 觀察記錄 30% 學童是否依 步驟綁紮骨 架 40% 有無參與教 室環境整 理、復原 30% | 竹條、 風箏布 帶、膠 帶、畫 筆、顏 料、風 箏、放 飛線 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|------------------------|---|--|--|--|--|---|
| 週次 | 單元/ 主題 名稱/節 數 | | | | | | |
| | | 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 | Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲 | | | | |
| 十四 | 多節小型 單節骨架 製作 | 國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1 | 國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終 | 1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 | 一、互助共好，請已完成高年級協助中年級 二、協助學童選擇適合竹條製作骨架 三、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序 | 有無互助、觀察記錄 30% 學童是否依步驟綁紮骨架、提線 40% 風箏能否飛昇 30% | 竹條、 風箏布、 膠帶、 畫筆、 顏料、 風箏 放飛線 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|------------------------|--|--|---|----------------------------|------|---|
| 週次 | 單元/ 主題 名稱/ 節數 | | | | | | |
| | | <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>健體-E-C2</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>健體-E-C3</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p> | <p>身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- II -1 民俗運動基本動作與串接。</p> <p>Ic- III -1 民俗運動組合動作與遊戲。</p> <p>Ic- III -2 民俗運動簡易性表演。</p> <p>Ic- III - 1 民俗運動組合動作與遊戲</p> | <p>4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。</p> <p>5. 學習製作、昇放風箏等技能。</p> <p>6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。</p> | <p>四、教室環境整理、復原，下節課注意事項</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|----------------------|---|--|---|---|--|--|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 十五 | 多節小型 單節箏面 骨架黏合 | <p>國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重 不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運 動習慣，維持動態生 活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參 與、樂於嘗試的學習 態度。 2c-III- 2 表現同理 心、正向溝通的團隊 精神。 健體-E-C2</p> | <p>國語 Bd-III-1 以事實、理論為 論據達到說服、 建構、批判等目 的。 健體 Bc-III- 2 運動 與疾病保健、終 身運動相關知 識。 Fa- III- 3 維持 良好人際關係的 溝通技巧與策 略。 Ic- II -1 民俗運 動基本動作與串 接。</p> | <p>1. 具備控制及運用身 體的能力，發展體育潛 能。 2. 積極參與民俗體育的 遊戲與運動，養成運動 習慣，建立愛好民俗體 育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責 的精神，並表現關懷同 學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同 時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏 等技能。 6. 具備在學習中體察他 人的感受及回應，達成 溝通及互動的目標。</p> | <p>一、確認骨架綁 紮確實、未偏移 二、箏面骨架黏 合與否 三、箏面骨架黏 合位置有無正確 四、互助共好， 請已完成高年級 協助中年級 五、教室環境整 理、復原</p> | <p>有無互助、 觀察記錄 30% 學童是否依 步驟綁紮骨 架、提線 40% 風箏能否飛 昇 30%</p> | <p>竹條、 風箏布 、膠帶 、畫筆 、顏料 、風箏 放飛線</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|------------------------|---|--|--|---|---|---|
| 週次 | 單元/ 主題 名稱/節 數 | | | | | | |
| | | 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 | Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲 | | | | |
| 十六 | 多節小型 單節綁提 線、試飛 | 國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1 | 國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終 | 1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現 | 一、昇放前確認 箏面骨架黏合與否 二、藉試飛驗證 提線綁紮位置有無正確 三、依試飛結果 調整提線綁紮位置 | 有無互助、 觀察記錄 30% 學童是否依 步驟綁紮骨 架、提線 40% 風箏能否飛 昇 30% | 竹條、 風箏布 、膠帶 、畫筆 、顏料 、風箏 放飛線 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|------------------------|--|--|---|-------------------------|------|---|
| 週次 | 單元/ 主題 名稱/ 節數 | | | | | | |
| | | <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>健體-E-C2</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>健體-E-C3</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p> | <p>身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- II -1 民俗運動基本動作與串接。</p> <p>Ic- III -1 民俗運動組合動作與遊戲。</p> <p>Ic- III -2 民俗運動簡易性表演。</p> <p>Ic- III - 1 民俗運動組合動作與遊戲</p> | <p>友愛，合作以及服務的態度。</p> <p>4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。</p> <p>5. 習得製作、昇放風箏等技能</p> <p>6. 具備運用國語文在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。</p> | <p>四、互助共好，請高年級協助中年級</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|-----------------------------|---|--|--|--|---|---|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 十七 | 多節小型 單節試 飛、修正 提線位置 | 國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重 不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運 動習慣，維持動態生 活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參 與、樂於嘗試的學習 態度。 2c-III- 2 表現同理 心、正向溝通的團隊 精神。 健體-E-C2 | 國語 Bd-III-1 以事實、理論為 論據達到說服、 建構、批判等目 的。 健體 Bc-III- 2 運動 與疾病保健、終 身運動相關知 識。 Fa- III- 3 維持 良好人際關係的 溝通技巧與策 略。 Ic- II -1 民俗運 動基本動作與串 接。 | 1. 具備控制及運用身 體的能力，發展體育潛 能。 2. 積極參與民俗體育的 遊戲與運動，養成運動 習慣，建立愛好民俗體 育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責 的精神，並表現關懷同 學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同 時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏 等技能。 6. 具備在學習中體察他 人的感受及回應，達成 溝通及互動的目標。 | 一、昇放前確認 箏面骨架黏合與 否 二、藉試飛驗證 提線綁紮位置有 無正確 三、依試飛結果 調整提線綁紮位 置 四、互助共好， 請高年級協助中 年級 五、學童能自己 嘗試修正提線綁 紮位置 | 有無互助、 觀察記錄 30% 學童是否依 步驟綁紮骨 架、提線 40% 風箏能否飛 昇 30% | 竹條、 風箏布 、膠帶 、畫筆 、顏料 、風箏 放飛線 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|------------------------|---|--|--|---|--|---|
| 週次 | 單元/ 主題 名稱/ 節數 | | | | | | |
| | | 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 | Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲 | | | | |
| 十八 | 多節小型 試找串點 | 國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1 | 國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終 | 1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 | 一、互助共好，請已完成高年級協助中年級 二、單節風箏串線綁紮技法 三、師生協力完成所有單節風箏串線綁紮 | 有無互助、觀察記錄 30% 學童是否依步驟綁紮骨架、提線 40% 風箏能否飛昇 30% | 竹條、 風箏布、 膠帶、 畫筆、 顏料、 風箏 放飛線 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|------------------------|--|--|---|--------------------------|------|---|
| 週次 | 單元/ 主題 名稱/ 節數 | | | | | | |
| | | <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>健體-E-C2</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>健體-E-C3</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p> | <p>身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- II -1 民俗運動基本動作與串接。</p> <p>Ic- III -1 民俗運動組合動作與遊戲。</p> <p>Ic- III -2 民俗運動簡易性表演。</p> <p>Ic- III - 1 民俗運動組合動作與遊戲</p> | <p>4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。</p> <p>5. 學習製作、昇放風箏等技能。</p> <p>6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。</p> | <p>四、學童能自己嘗試修正串線串連位置</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|-------------------|---|--|---|--|---|--|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 十九 | 串連多節 小型、試 飛 | <p>國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重 不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運 動習慣，維持動態生 活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參 與、樂於嘗試的學習 態度。 2c-III- 2 表現同理 心、正向溝通的團隊 精神。 健體-E-C2</p> | <p>國語 Bd-III-1 以事實、理論為 論據達到說服、 建構、批判等目 的。 健體 Bc-III- 2 運動 與疾病保健、終 身運動相關知 識。 Fa- III- 3 維持 良好人際關係的 溝通技巧與策 略。 Ic- II -1 民俗運 動基本動作與串 接。</p> | <p>1. 具備控制及運用身 體的能力，發展體育潛 能。 2. 積極參與民俗體育的 遊戲與運動，養成運動 習慣，建立愛好民俗體 育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責 的精神，並表現關懷同 學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同 時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏 等技能。 6. 具備在學習中體察他 人的感受及回應，達成 溝通及互動的目標。</p> | <p>一、互助共好， 請已完成高年級 協助中年級 二、各單節風箏 串線串聯技法 三、師生協力完 成所有單節風箏 串線串連 四、分組合力昇 放多節小型風箏 五、講解多節風 箏昇放技巧</p> | <p>有無互助、 觀察記錄 20% 學童是否依 步驟綁紮骨 架、提線 30% 風箏能否飛 昇 30% 學童是否參 與放飛並示 範串線如何 串聯 20%</p> | <p>竹條、 風箏布 、膠帶 、畫筆 、顏料 、風箏 放飛線</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|-------------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| 週次 | 單元/ 主題 名稱/ 節數 | | | | | | |
| | | 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 | Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲 | | | | |
| 二十 | 一、多節 小型試飛 二、學年 總檢討、 補進度 | 國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1 | 國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終 | 1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 | 一、互助共好，請高年級協助中年級 二、講解多節風箏昇放技巧 三、高年級學童示範昇放多節小型風箏技巧 四、分組分別練習昇放 | 有無互助、觀察記錄 40% 學童是否依分組參與練習、能否飛昇 60% | 竹條、 風箏布 帶、 膠帶、 畫筆、 顏料、 風箏 放飛線 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 | |
|------|------------------------|--|--|---|------|------|---|--|
| 週次 | 單元/ 主題 名稱/ 節數 | | | | | | | |
| | | <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>健體-E-C2</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>健體-E-C3</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p> | <p>身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- II -1 民俗運動基本動作與串接。</p> <p>Ic- III -1 民俗運動組合動作與遊戲。</p> <p>Ic- III -2 民俗運動簡易性表演。</p> <p>Ic- III - 1 民俗運動組合動作與遊戲</p> | <p>4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。</p> <p>5. 學習製作、昇放風箏等技能。</p> <p>6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。</p> | | | | |
| | | | | 1. 具備控制及運用身 | | | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|------------------------|---|--|--|--|---|--|
| 週次 | 單元/ 主題 名稱/ 節數 | | | | | | |
| 二十一 | 綜合活動 | <p>國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重 不同意見。</p> <p>健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運 動習慣，維持動態生 活。</p> <p>健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參 與、樂於嘗試的學習 態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理 心、正向溝通的團隊 精神。</p> <p>健體-E-C2</p> | <p>國語 Bd-III-1 以事實、理論為 論據達到說服、 建構、批判等目 的。</p> <p>健體 Bc-III- 2 運動 與疾病保健、終 身運動相關知 識。</p> <p>Fa- III- 3 維持 良好人際關係的 溝通技巧與策 略。</p> <p>Ic- II-1 民俗運 動基本動作與串 接。</p> | <p>體的能力，發展體育潛 能。</p> <p>2. 積極參與民俗體育的 遊戲與運動，養成運動 習慣，建立愛好民俗體 育運動的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及負責 的精神，並表現關懷同 學與合作的態度。</p> <p>4. 參與民俗體育的同 時，注意運動之安全。</p> <p>5. 學習製作、昇放風箏 等技能。</p> <p>6. 具備在學習中體察他 人的感受及回應，達成 溝通及互動的目標。</p> | <p>一、互助共好， 請高年級協助中 年級</p> <p>二、講解多節風 箏昇放技巧</p> <p>三、高年級學童 示範昇放多節小 型風箏技巧</p> <p>四、分組分別練 習昇放與發表心 得</p> | <p>有無互助、 觀察記錄 40%</p> <p>學童是否依 分組參與 練習、能否飛 昇 40%</p> <p>能否發表心 得 20%</p> | <p>竹條、 風箏布 、膠帶 、畫筆 、顏料 、風箏 放飛線</p> |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 |
|------|------------------------|---|---|------|------|------|---|
| 週次 | 單元/ 主題 名稱/ 節數 | | | | | | |
| | | 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 | Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲 | | | | |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。