

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	彈性課程/閱讀和讀報教育	設計者	彭柔秀(蔡美珠編修)
實施年級	一年級	總節數	共 10 節， 400 分鐘
單元名稱	認識圖書館		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	
與其他領域/科目目的連結	國語文/生活		
教材來源	圖書室圖書		
教學設備/資源	圖書室圖書/網路教學影片		
學生經驗分析	一、尚在學習注音符號和國字的入學新生		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能在老師指導下瞭解圖書室的功能並確實運用。 2. 學生能在老師指導下回答問題。 3. 學生能探索使用圖書室的樂趣，豐富自己的體驗，覺察自己與他人的關係。 			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量內容
<p>【活動 1】 介紹圖書館環境與各項使用設施</p> <p>一、認識圖書館位置 教師帶領學生實際走訪圖書館，介紹場所安全，各項設施使用方式和妥善保護設備方法。</p> <p>二、認識圖書館使用時間 教師介紹圖書館使用時間。</p> <p>三、認識圖書館使用設施(教學影片) 教師利用影片，介紹圖書館使用設備，介紹安全使用方式和妥善保護方法。</p>	80分鐘	1. 能正確認識圖書室位置和設施
<p>【活動 2】 體驗圖書館環境與各項使用設施</p> <p>一、認識圖書館使用設施 教師帶領學生實際觀看圖書館使用設備，介紹安全使用方式和妥善保護方法。</p> <p>(1) 門窗 (2) 閱讀區桌椅 (3) 置書櫃 (4) 辦理借閱電腦桌 (5) 韻律地板閱讀區 (6) 各類書籍</p>	80分鐘	2. 能正確認識圖書室功能遵守圖書室閱讀規範
<p>【活動 3】 介紹圖書館圖書借閱使用方法和圖書保存方式與注意事項</p> <p>一、教師說明圖書館書籍借閱使用方式 教師指導學生了解借閱圖書館書籍的方式</p> <p>二、教師介紹和示範妥善保護書籍的方法。</p> <p>三、教師帶領學生實際借閱和歸還圖書。</p> <p>(1) 選書和保護書籍 (2) 排隊動線 (3) 電腦刷條碼 (4) 閱讀座位 (5) 歸還書籍位置 (6) 離座方式</p>	80分鐘	3. 能回答教師提問關於圖書館設施和使用功能的問題並仔細聆聽他人說話內容 (附錄 1 評量標準與評分指引)

<p>(7) 書籍擺放方式</p> <p>【活動 4】 簡介圖書館書籍位置和種類</p> <p>一、教師說明圖書館書籍借閱使用方式 教師指導學生了解借閱圖書館書籍的方式</p> <p>二、教師介紹和示範妥善保護書籍的方法。</p> <p>三、教師帶領學生瀏覽圖書館各類書籍區，並指出適合低年級學生閱讀書籍區。</p> <p>四、教師帶領學生實際借閱和歸還圖書。</p> <p>(1) 選書 (2) 排隊動線 (3) 電腦刷條碼 (4) 閱讀座位 (5) 歸還書籍位置 (6) 離座方式 (7) 書籍擺放方式</p> <p>【活動 5】</p> <p>一、教師帶領學生瀏覽圖書館各類書籍區，並指出適合低年級學生閱讀書籍區。</p> <p>二、教師帶領學生實際體驗在圖書館閱讀和歸還書籍流程。 (教師挑選「校園生活常規」相關繪本供學生閱讀)</p>	<p>80 分 鐘</p> <p>80 分 鐘</p>	<p>4. 學生實際正確操作各項設施和辦理借閱和還書</p> <p>5. 學生能自行選擇書籍，實際正確操作各項設施和辦理借閱和還書</p>
--	---	---

學生回饋	教學省思
<ol style="list-style-type: none"> 環境探索的喜悅：「上完課後，我發現圖書館裡有好多有趣的繪本和立體書，我覺得那裡是一個充滿寶藏的地方，我好喜歡去圖書館。」 規則認知的成長：「我知道在圖書館裡看書要保持安靜，不可以大聲說話，而且要愛護圖書館的設備和每一本書，不能弄壞它們。」 自主借閱的成就感：「老師教我們怎麼拿書去給圖書館老師辦理借閱，我現在會自己借書和還書了，我以後想常常去借故事書回家看。」 	<ol style="list-style-type: none"> 環境適應與常規建立：對於入學新生而言，認識校園環境是適應生活的第一步。透過圖書館探索之旅，不僅引導學生熟悉圖書館的物理空間，更重要的是建立良好的閱讀常規與禮儀，這對於新生順利接軌國小生活至關重要。 激發閱讀興趣的策略：運用圖像豐富的繪本、大書或立體書作為教學媒介，能有效吸引剛入學孩子的注意力，並激發他們對書本的強烈興趣。觀察發現，當學生對圖書環境充滿好奇時，後續的借閱規則教學會更具成效。

3. 實作教學的必要性：教案中安排學生實際操作借還書設施，將抽象的規範轉化為具體的行為練習。透過實際到辦公桌辦理借閱，學生能更具體地理解圖書館的功能，並養成愛護圖書設備的責任感。

參考資料：
國語教師手冊

註：本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

教學照片 1



教學照片 2



教學照片 3



教學照片 4



附錄(一)

小小愛閱人：圖書館探索之旅學習單

一年 __ 班 座號：__ 姓名：_____

一、我看到的圖書館

親愛的小朋友，進到圖書館後，請你仔細觀察，圖書館裡有哪些寶
寶？請在有的東西•[]中打勾

- [] 很多有趣的繪本
- [] 舒服的看書位子
- [] 親切的圖書志工或老師
- [] 報紙和雜誌

二、我是圖書館小紳士/小淑女

在圖書館裡，我們應該怎麼做才是正確的呢？請選出正確的行為，請在
[]中打勾

- [] (A) 大聲和同學說話、跑來跑去。
- [] (B) 走路輕輕地，說話小小聲。⁷
- [] (C) 用完的書，要把書放回原來的位置。⁸
- [] (D) 一邊看書，一邊吃餅乾喝飲料。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能回答教師提問關於圖書館設施和使用功能的問題 並仔細聆聽他人說話內容				
評量標準						
主題	表現	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D(不足)	E(落後)
口語表達	現描述	能精確描述圖書館設施與功能，完全遵守閱讀規範，並能獨立且正確完成借還書操作。	能正確辨識圖書館設施，基本遵守閱讀規範，並在極少次提醒下完成借還書操作。	能辨識圖書館基本設施，了解閱讀規範，但在實際操作借還書時需教師口頭引導。	僅能說出部分圖書館功能，對規範理解有限，操作借還書設施時錯誤較多。	未達D級 無法辨識圖書館基本功能，亦無法配合團體規範進行活動。
評分指引		1. 能主動且完整回答教師提問，內容正確無誤。 2. 專注聆聽他人發言，展現極佳的溝通禮儀。 3. 實際操作借書機或還書流程時，動作流暢且符合規範。	1. 能參與回答提問，對話內容大致正確。 2. 朗讀或表達時聲調適中，能體察他人感受。 3. 能遵守圖書館秩序，且能正確操作大部分借閱設施。	1. 能回答問題，但內容完整度或正確性稍有不足。 2. 能專心聆聽教師說明，但有時需提醒維持安靜。 3. 在老師示範下，能完成基本的圖書歸還或選書任務。	1. 回答問題時顯得猶豫，需多次提示才能表達。 2. 閱讀規範執行力不穩(如：偶爾奔跑或大聲說話)。 3. 對於如何自行選擇書籍並辦理借閱感到吃力。	未達D級 1. 無法回答關於圖書館設施的簡單問題。 2. 難以遵守圖書館禮儀，影響他人閱讀。 3. 無法在引導下完成基本的借書流程。
評量工具		依本標準由教師評定				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	彈性課程/閱讀和讀報教育	設計者	彭柔秀(蔡美珠編修)
實施年級	一年級	總節數	共 10 節， 400 分鐘
單元名稱	閱讀國語日報兒童版選文童詩一篇 認識國語日報各版面		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	
與其他領域/科目目的連結	生活		
教材來源	國語日報		
教學設備/資源	國語日報/讀報單/網路教學影片		
學生經驗分析	<p>一、學生已會拼讀和書寫注音符號</p> <p>二、學生已會認讀和書寫部分國字</p> <p>三、學生對閱讀圖書和國語日報的方法有初步認知</p>		
學習目標			
<p>1.學生能在老師指導下應用語文知識閱讀書籍或報紙。</p> <p>2.學生能在老師指導下完成學習單。</p> <p>3.學生能感受閱讀的樂趣，豐富自己的體驗，和他人互動合作，溝通情感。</p>			
教學活動設計			

教學活動內容及實施方式	時間	評量內容
<p>【活動 1】 認識國語日報的童詩版面</p> <p>一、認識國語日報童詩 教師介紹童詩功能</p> <p>二、學生能辨識童詩各要素 學生能依序指出童詩各要素</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 詩名稱 (2) 內容 (3) 音韻 (4) 結構 	80 分 鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能靜心閱讀報紙 2. 能正確認識報紙各版文章特性 3. 能回答教師提問問題 (附錄 2 評量標準與評分指引) 4. 能寫讀報指導單與分享 (附錄 1 讀報單)
<p>【活動 2】 體驗看和朗讀童詩的樂趣</p> <p>一、教師口述示範童詩朗讀方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 示範朗讀 (2) 學生練習 (3) 分組朗讀 (4) 個別朗讀 <p>二、實際練習</p>	80 分 鐘	
<p>【活動 3】 認識國語日報的版面 (兒童版)</p> <p>一、認識國語日報兒童版 教師介紹兒童版功能和版面安排。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 報紙名稱 (2) 日期 (3) 重點文章 (4) 文章標題與內容範圍 (5) 閱讀方式 <p>二、學生能辨識兒童版各要素 學生能依序指出兒童版各要素</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 報紙名稱 (2) 日期 (3) 重點文章 (4) 文章標題 	80 分 鐘	

<p>三、複習國語日報翻閱方式</p> <p>學生實際操作</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 找出頭版 (2) 找出版面編號 (3) 正確摺疊報紙 (4) 適當翻閱方式 (5) 正確收納報紙 (6) 依教師指令操作 <p>【活動 4】認識國語日報各版要素</p> <p>一、利用學習單，學生能指出各版要素並填寫正確 (名稱、日期、重點標題、文章)</p> <p>二、完成讀報指導單 (附件一)</p> <p>【活動 5】</p> <p>一、完成讀報指導單 (附件一)</p> <p>二、學生試閱教師指定報紙文章，體驗讀報樂趣。</p> <p>(教師挑選「尊重身體自主權」相關文章供學生閱讀)</p>	<p>80 分 鐘</p> <p>80 分 鐘</p>	
<p>學生回饋</p>	<p>教學省思</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀報的新奇體驗：「這是我第一次認識報紙，原來報紙有這麼多版面！我對《國語日報》充滿興趣，裡面的圖畫很好看，故事也很有趣。」 2. 責任感的建立：「我學會了如何把報紙摺好收進書包裡，老師說要愛護報紙，我會遵守教室裡的讀報規矩，看完後也會把報紙收整齊。」 3. 閱讀成就感與收穫：「我喜歡讀報指導單上的挑戰，我知道怎麼找到報紙的日期和名稱。我也從報紙裡學到要尊重自己的身體，這是我以前不知道的知識。」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀報常規與生活適應的連結：對於一年級新生，除了閱讀內容，更需引導其建立基礎的讀報常規，例如依版面順序整理報紙、收納至書包等生活技能。這不僅有助於學生的自我管理，也能協助他們建立條理分明的學習習慣，適應國小生活。 2. 善用報紙的圖像與版面引發興趣：《國語日報》豐富的圖像與多樣的版面（如兒童版、童詩）是吸引新生關注的最佳工具。透過「認識報紙版面」的活動，能引導學生將報紙視為獲取訊息的媒介，而不僅僅是書本外的紙張，進而 	

誘發對生活事物的好奇心。

3. 議題融入與價值引導：在讀報活動中挑選特定主題（如「尊重身體自主權」），能將閱讀教學轉化為生活教育的契機。透過報紙選文，引導學生覺察個人獨特性並學會保護自己，將閱讀理解實踐於品格與自我保護素養的建立。

參考資料：

親子天下、國語日報

註：本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

教學照片 1



教學照片 2



附錄 2 評量標準與評分指引

學習目標		能回答教師提問關於國語日報兒童版版面和閱讀方式的問題 並指出內容				
評量標準						
主題	表現描述	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D(不足)	E(落後)
口語表達		能精確且完整指出報紙各版要素，靜心閱讀表現優異，並能豐富地分享讀報心得。	能正確辨識報紙各版要素，閱讀態度良好，並能清晰地完成讀報單與基本分享。	能在引導下辨識報紙要素，基本能安靜閱讀，並能完成讀報單的基本填寫。	辨識報紙要素有困難，閱讀時容易分心，讀報單填寫內容不完整或錯誤較多。	未達 D 級 無法參與讀報活動，亦無法配合讀報的基本規範。
評分指引		1. 能正確寫出或指出報紙名稱、日期、重點標題與文章位置。 2. 閱讀時姿勢端正並保持安靜，展現極佳的專注力。 3. 讀報單內容書寫（或注音）正確，且能有自信地向同學分享所見所聞。	1. 能指出大部分版面要素，僅有極少數遺漏。 2. 能在規定時間內靜讀，且能遵守報紙收納與翻閱的規範。 3. 讀報單內容完整，能簡述自己感興趣的內容。	1. 在教師口頭提示下，能找到日期與標題等要素。 2. 閱讀時能維持安靜，但偶爾需提醒翻閱動作（如正確摺疊）。 3. 讀報單有基本內容，能表達對文章的簡單喜好。	1. 難以區分標題與文章內容，需個別指導。 2. 靜心閱讀時間較短，且報紙收納與摺疊方式不正確。 3. 讀報單僅能完成姓名填寫，無法描述閱讀內容。	未達 D 級 1. 無法辨識報紙版面要素，對提問缺乏反應。 2. 無法靜坐閱讀，或有破壞報紙等不當行為。 3. 未能繳交或完成任何讀報紀錄
評量工具	依本規準由教師評定					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	彈性課程/閱讀和讀報教育	設計者	彭柔秀(蔡美珠編修)
實施年級	一年級	總節數	共 10 節， 400 分鐘
單元名稱	小西的球和好媽媽印章		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
與其他領域/科目目的連結	國語文/生活		
教材來源	愛的書庫圖書		
教學設備/資源	愛的書庫圖書/閱讀學習單		
學生經驗分析	<p>一、學生已會拼讀和書寫注音符號</p> <p>二、學生已會認讀和書寫部分國字</p> <p>三、學生對閱讀圖書和國語日報的方法有初步認知</p>		
學習目標			
<p>1.學生能在老師指導下應用語文知識閱讀書籍或報紙。</p> <p>2.學生能在老師指導下完成學習單。</p> <p>3.學生能感受閱讀的樂趣，豐富自己的體驗，和他人互動合作，溝通情感。</p>			
教學活動設計			

教學活動內容及實施方式	時間	評量內容
<p>採用陳欣希教授閱讀指導策略</p> <p>【聽說讀寫有策略】</p> <p>【活動 1】親近它</p> <p>(1) 看封面：指導學生看書籍封面、封底特色。</p> <p>(2) 看圖片、猜大意：指導學生瀏覽書籍圖畫，以引導學生初步理解書籍</p> <p>(3) 學生能指出書名和作者，並紀錄在『好愛看書的毛毛蟲閱讀心得紀錄單』上。</p> <p>【活動 2】理解它</p> <p>(1) 讀圖文：引導學生逐頁細讀看圖畫</p> <p>(2) 理文意：採問答方式，引導學生了解書籍內容</p> <p>(3) 依心得紀錄單問題引導學生思考和熟習內容</p> <p>(4) 察特色：請學生分享個人閱讀觀察重點</p> <p>(5) 將討論內容紀錄在心得單上</p> <p>【活動 3】運用它</p> <p>(1) 找圖意：解析難懂的圖畫涵意</p> <p>(2) 說重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依心得紀錄單問題引導學生說出圖畫頁的故事 2. 找出故事中的人事時地物，以便指導閱讀心得單書寫 <p>(3) 表心得：學生分享讀書心得</p> <p>【活動 4】完成閱讀心得單（附錄 1）</p>	<p>80分鐘</p> <p>80分鐘</p> <p>80分鐘</p> <p>80分鐘</p>	<p>1. 能靜心閱讀書籍</p> <p>2. 能回答教師提問問題</p> <p>(附錄 2 評量標準與評分指引)</p> <p>3. 能寫閱讀心得學習單與分享</p> <p>(附錄 1 『好愛看書的毛毛蟲閱讀心得紀錄單』)</p>
學生回饋	教學省思	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀觀察力的提升：「以前我只會隨便翻書看圖片，現在我會先看封面和封底，找找看這本書是誰寫的、誰畫的。老師教我們要細細看圖，我發現原來圖畫裡也藏了很多故事喔！」 2. 表達喜好與分享：「我最喜歡填寫閱讀心得單的部分。我可以勾選我喜歡這本書的原因，例如人物很有趣或是故事很感人，這讓我覺得讀完一本書後很有 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結構化閱讀習慣的養成：在本單元中，特別強調讓學生了解書籍各部分（如封面、封底、作者、繪圖者）所傳達的資訊。透過這種結構化的觀察練習，能協助新生從單純的「翻書」進階到有目的性的「閱讀」，並能更完整地掌握書籍的基本背景，建立扎實的閱讀素養。 2. 圖文理解能力的深度引導：針對一年 	

成就感。」

3. 情感共鳴與收穫：「讀完《好媽媽印章》後，我想到了自己的家人。我覺得讀這些故事書很好玩，也讓我認識了更多句子，我現在更喜歡自己翻看書本了。」

級下學期的學生，教學重點在於引導其「細看圖文」而非隨意翻頁。透過繪本中豐富的圖像與文字結合，教導學生如何從圖畫中尋找線索、從文字中理解訊息，這種觀察力的訓練對於鞏固注音符號學習與後續識字能力的連結有很大助益。

3. 情感覺察與多元價值觀的體會：透過「好媽媽印章」等繪本導讀，引導學生分享對文中人、事、物的感受與想法。這不僅是語文能力的展現，更是生活領域中「自我省思」與「體察他人感受」的實踐。利用閱讀心得紀錄單讓學生表達喜歡的原因，能有效檢核學生是否對故事產生共鳴並發展出個人見解。

參考資料：

陳欣希教授閱讀指導策略【聽說讀寫有策略】

註：本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

教學照片 1



教學照片 2



教學照片 3



教學照片 4



南投縣西嶺國小 一年級 閱讀心得紀錄單

座號： 姓名：

親愛的小朋友：

閱讀能豐富我們的心靈和世界，讓我們一起努力，多讀好書，並將你的閱讀心得記錄下來，老師誠摯地祝福你，成為快樂的讀書人。

※ 書本資料紀錄

我閱讀的書本書名		作者	
		繪圖者	
<p>我喜歡這本書，因為：</p> <p><input type="checkbox"/>圖畫很美麗 <input type="checkbox"/>詞句很優美 <input type="checkbox"/>富含新知識</p> <p><input type="checkbox"/>故事很感人 <input type="checkbox"/>內容很好玩 <input type="checkbox"/>人物很有趣</p> <p><input type="checkbox"/>其它 _____</p>			
閱讀後的心情	<input type="checkbox"/> 😊	<input type="checkbox"/> 😐	<input type="checkbox"/> ☹️

※ 閱讀紀錄

我能寫出書中

1. 主要人物：
2. 發生事情的地方：
3. 我最喜歡的角色：
4. 令我印象最深刻的事：

附錄 2 評量標準與評分指引

學習目標		能回答教師提問關於書籍內容和閱讀方式的問題				
評量標準						
主題	表現	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D(不足)	E(落後)
口語表達	描述	能精確指出書籍各部分資訊，專注完成長時間靜讀，並能生動且完整地分享心得。	能正確辨識書籍資訊，維持穩定的閱讀狀態，並能清晰地完成心得單。	能辨識封面與封底，基本能靜下心看書，並在引導下完成心得單的填寫。	辨識書籍資訊有困難，靜讀時間短促且易分心，心得單完成度不完整。	未達D級 無法辨識書籍資訊，且無法配合靜心閱讀或心得書寫活動。
評分指引		<ol style="list-style-type: none"> 能準確說出封面、封底、作者、出版社等資訊。 閱讀時能細看圖文，不隨意翻頁，展現極佳穩定性。 閱讀心得單內容豐富(含圖畫與文字/注音)，能清楚表達對故事的喜好原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 能在少量提示下指出書籍結構資訊。 靜讀時間達標，且能遵守翻閱書籍的禮儀。 心得單內容完整，能透過圖畫或簡單詞彙描述故事重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識書名與作者，但對出版社或封底資訊較模糊。 閱讀時偶爾需提醒維持專注，基本能看完指定繪本。 心得單有基本紀錄，能勾選或簡單畫出喜歡的角色。 	<ol style="list-style-type: none"> 僅能說出書名，無法分辨作者或繪者。 翻書速度過快，未能細看圖文內容。 心得單僅能完成個人資料，心得部分留白或內容不符。 	未達D級 <ol style="list-style-type: none"> 無法說出書籍的基本資訊。 閱讀時有玩弄書本或干擾他人的行為。 未能完成心得單，或需全程個別協助。
評量工具		依本規準由教師評定				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	彈性課程/閱讀和讀報教育	設計者	彭柔秀(蔡美珠編修)
實施年級	一年級	總節數	共 10 節， 400 分鐘
單元名稱	閱讀國語日報兒童版/藝術版選文一篇 認識國語日報兒童版/藝術版版面		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
與其他領域/科目目的連結	生活		
教材來源	國語日報		
教學設備/資源	國語日報/讀報單/網路教學影片		
學生經驗分析	<p>一、學生已會拼讀和書寫注音符號</p> <p>二、學生已會認讀和書寫部分國字</p> <p>三、學生對閱讀圖書和國語日報的方法有初步認知</p>		
學習目標			
<p>1.學生能在老師指導下應用語文知識閱讀書籍或報紙。</p> <p>2.學生能在老師指導下完成學習單。</p> <p>3.學生能感受閱讀的樂趣，豐富自己的體驗，和他人互動合作，溝通情感。</p>			
教學活動設計			

教學活動內容及實施方式	時間	評量內容
<p>【活動 1】 認識國語日報的兒童版/藝術版版面</p> <p>一、認識兒童版/藝術版 教師介紹兒童版/藝術版文章選材特性</p> <p>二、學生能辨識兒童版/藝術版各要素 學生能依序指出兒童版/藝術版各要素</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 文章名稱 (2) 取材範圍 (3) 文章內容特性 (4) 文章結構 	80 分 鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能靜心閱讀報紙 2. 能正確認識報紙各版文章特性 3. 能回答教師提問問題 (附錄 2 評量標準與評分指引) 4. 能寫讀報指導單與分享 (附錄 1 讀報單)
<p>【活動 2】 體驗看兒童版/藝術版文章的樂趣</p> <p>一、教師口述示範朗讀方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 示範朗讀 (2) 學生練習 (3) 分組朗讀 (4) 個別朗讀 <p>二、實際練習</p>	80 分 鐘	
<p>【活動 3】 認識國語日報的版面 (兒童版/藝術版)</p> <p>一、認識國語日報兒童版 教師介紹兒童版功能和版面安排。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 報紙名稱 (2) 日期 (3) 重點文章 (4) 文章標題與內容範圍 (5) 閱讀方式 <p>二、學生能辨識兒童版各要素 學生能依序指出兒童版各要素</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 報紙名稱 (2) 日期 (3) 重點文章 (4) 文章標題 	80 分 鐘	

三、認識國語日報藝術版

教師介紹藝術版功能和版面安排。

- (1) 報紙名稱
- (2) 日期
- (3) 重點文章
- (4) 文章標題與內容範圍
- (5) 閱讀方式

四、學生能辨識藝術版各要素

學生能依序指出藝術版各要素

- (1) 報紙名稱
- (2) 日期
- (3) 重點文章
- (4) 文章標題

三、複習國語日報翻閱方式

學生實際操作

- (1) 找出頭版
- (2) 找出版面編號
- (3) 正確摺疊報紙
- (4) 適當翻閱方式
- (5) 正確收納報紙
- (6) 依教師指令操作

【活動 4】認識國語日報各版要素

一、利用學習單，學生能指出各版要素並填寫正確
(名稱、日期、重點標題、文章)

二、完成讀報指導單(附件一)

三、複習國語日報翻閱方式

學生實際操作

- (1) 找出頭版
- (2) 找出版面編號
- (3) 正確摺疊報紙
- (4) 適當翻閱方式
- (5) 正確收納報紙
- (6) 依教師指令操作

80
分
鐘

<p>【活動 5】</p> <p>一、完成讀報指導單（附件一）</p> <p>二、學生試閱教師指定報紙文章，體驗讀報樂趣。</p> <p>（教師挑選「尊重身體自主權」相關文章供學生閱讀）</p>	<p>80 分 鐘</p>	
<p>學生回饋</p>	<p>教學省思</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索報紙世界的成就感：「我現在知道報紙有不同的版面，就像地圖一樣！我學會了如何快速找到我最喜歡的兒童版和藝術版，還能找到文章的標題，我覺得自己變得很厲害。」 2. 閱讀與生活連結：「老師教我們看報紙裡的圖畫和故事，我發現報紙裡有很多好玩的東西。我會把報紙依照順序摺整齊，收在書包裡帶回家跟家人分享，我現在很喜歡讀報紙。」 3. 參與活動的喜悅：「我很喜歡寫讀報指導單，這讓我像是在玩尋寶遊戲，要在報紙裡找到日期和版面。我也很喜歡看老師指定的藝術版文章，裡面有很多漂亮的圖片。」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊組織與分類能力的培養：透過引導學生認識報紙的版面分類（如兒童版、藝術版），不僅能協助學生理解資訊是有組織的，更能讓新生學習如何快速找到感興趣的內容。這對於一年級學生建立初步的資料檢索意識與系統化思考非常有幫助，有助於他們愛上閱讀報紙。 2. 多元素材引發生活觀察：報紙涵蓋的題材比繪本更廣泛且貼近時事。運用圖像豐富的報紙內容，能有效吸引學生對生活中各類事物的興趣。透過「藝術版」的導讀，亦能跨領域連結藝術領域，讓學生察覺美感在文字與圖像中的展現，落實生活領域的觀察素養。 3. 閱讀常規與自我管理的鞏固：下學期的重點在於深化的常規，例如要求學生依版面順序整理報紙、正確收納至書包。這些看似簡單的動作，實際上是在訓練學生的細心度與自我管理能力，協助他們在閱讀的同時，也能養成良好的學習習慣與負責的態度。 	
<p>參考資料： 親子天下、國語日報</p>		

註：本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

教學照片 1



教學照片 2



附錄一

國語日報讀報指導（一）

1. 這份報紙的日期是 () 年 () 月 () 日。
2. 這份報紙的名稱是 ()。
3. 找到這份報紙的兒童版
4. 找到這份報紙的藝術版
5. 請將兒童版指定文章標題圈出來
6. 請將兒童版指定文章內容圈出來
7. 請將兒童版指定文章內容閱讀方向指出來
8. 請將藝術版指定文章標題圈出來
9. 請將藝術版指定文章內容圈出來
10. 請將藝術版指定文章內容閱讀方向指出來
11. 請自行找出一篇文章，圈出內容並朗讀。

附錄 2

評量標準與評分指引

學習目標		能回答教師提問關於國語日報兒童版/藝術版版面和閱讀方式的問題 並指出內容				
評量標準						
主題	表	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D(不足)	E(落後)
口語 表達	現 描 述	能精確指出各版要素與文章特性，熟練執行所有報紙操作動作，並能深刻分享讀報感受。	能正確辨識版面與文章特性，正確完成報紙翻閱與收納，並能清晰完成心得撰寫。	能在提示下指出報紙要素，基本完成報紙操作，並完成讀報單的基礎填寫。	辨識版面要素有困難，報紙操作不熟練且容易毀損，讀報單填寫內容破碎。	未達D級 無法辨識報紙基本功能，亦無法配合讀報規範與心得分享。
評分 指引		1. 能準確找出頭版、版面編號，並寫出正確標題。 2. 報紙摺疊整齊、收納迅速且方式完全正確。 3. 讀報單內容具啟發性(如：能具體說出如何保護身體自主權)。	1. 能指出報名、日期與重點標題，內容正確。 2. 能依指令完成摺疊與翻閱，報紙無嚴重皺褶。 3. 讀報單內容完整，能透過注音或文字表達對文章的看法。	1. 在教師口頭引導下能找到指定的版面(如藝術版)。 2. 能完成報紙收納，但摺疊對齊度稍有落差。 3. 讀報單有基本紀錄，能畫出或寫出故事中的重要情節。	1. 難以區分標題與內容，對版面編號感到困惑。 2. 翻閱報紙動作粗魯，或無法正確將報紙放入書包。 3. 讀報單僅填寫個人資料，心得部分未能回應文章重點。	未達D級 1. 完全無法辨識報紙上的文字資訊(含日期、標題)。 2. 閱讀時有玩弄、撕毀報紙或嚴重干擾他人的行為。 3. 未能完成讀報單，或需全程個別協助。
評量 工具	依本規準由教師評定					
分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	