

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	彈性課程/飛閱世界趣	設計者	彭柔秀(蔡美珠編修)
實施年級	一年級	總節數	共 10 節， 400 分鐘
單元名稱	認識英語字母 Aa~Zz 字母歌 自我介紹(1) / 打招呼(1)		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>
學習內容	<p>【國語】</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		<p>【國語】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【生活】</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
與其他領域/科目的連結	國語 / 生活		
教材來源	Phonics Kids (1A 1B) 課本、東西圖書英語教師教學期刊		
教學設備/資源	英語歌謠 CD、字母圖卡		
學生經驗分析	一、 初習英語的入學新生		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生具備認讀英語字母和辨識字母子音和母音的能力。 2. 學生能仔細聆聽和唱英語歌謠。 3. 學生能認識文化的多元性。 4. 學生能參與對話練習，正確說出英語單字和句子。 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時	評量內容	

	間	
<p>教學活動指導方式說明：</p> <p>【念讀字母音指導步驟】：</p> <p>(1) 教師以慢速讀出 26 個字母音</p> <p>(2) 教師領讀，每讀一個字母音，依不同方式指定學生複讀一次，教師重複指導多次。 複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p> <p>(3) 教師領讀，教師讀單（雙）序字母音，依不同方式指定學生讀雙（單）序字母音，教師重複指導多次。</p> <p>(4) 教師聆聽指導學生正確讀出字母音。</p> <p>(5) 教師分段範唱字母歌謠，依不同方式指定學生跟著教師唱出。</p> <p>(6) 學生自行唱出字母歌</p> <p>(7) 教師利用遊戲活動指定學生找出特定字母，或當字母歌唱到該字母時將其指出，幫助學生練習認讀字母。</p>	<p>40 分 鐘</p>	<p>1.學生能正確複誦老師所念字母音與單字</p> <p>2.學生能正確複誦老師所念句子，並使用句子和他人進行對話。</p> <p>3.學生能自我介紹 附錄 1 附錄 3</p> <p>4.學生能唱出歌謠 附錄 2</p>
<p>【活動 1】：熟悉和親近英語教材</p> <p>一、教師引導學生翻閱英語課本，熟悉教材。</p> <p>二、學生觀賞 momo 台字母歌教學影片，聆聽字母歌謠。</p>		
<p>【活動 2】：聆聽和讀英語字母</p> <p>一、教師依下列步驟進行指導。</p> <p>(1) 教師以慢速讀出 26 個字母音</p> <p>(2) 教師領讀，每讀一個字母音，依不同方式指定學生複讀一次，教師重複指導多次。 複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p> <p>(3) 教師領讀，教師讀單（雙）序字母音，依不同方式指定學生讀雙（單）序字母音，教師重複指導多次。</p> <p>(4) 教師聆聽指導學生正確讀出字母音。</p> <p>二、教師聆聽學生個別唸讀，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>	<p>80 分 鐘</p>	
<p>【活動 3】：字母歌</p> <p>一、學生聆聽字母歌謠。</p> <p>二、教師依下列指導步驟項進行指導。</p> <p>(1) 教師以慢速讀出 26 個字母音</p>	<p>80 分 鐘</p>	

(2) 教師領讀，每讀一個字母音，依不同方式指定學生複讀一次，教師重複指導多次。

複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀

(3) 教師領讀，教師讀單（雙）序字母音，依不同方式指定學生讀雙（單）序字母音，教師重複指導多次。

(4) 教師聆聽指導學生正確讀出字母音。

教師分段範唱字母歌謠，依不同方式指定學生跟著教師唱出。

教唱方式：分組唱、個別唱、接力唱、指定唱

(5) 學生自行唱出字母歌

三、教師利用遊戲活動指定學生找出特定字母，或當字母歌唱到該字母時將其指出，幫助學生練習認讀字母。

遊戲一：翻字卡

遊戲二：打地鼠

遊戲三：找朋友

四、教師聆聽學生個別讀出字母音，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。

【活動 4】聆聽和唱單元主題歌曲

一、教師引導學生聆聽情境對話，熟悉句子。

(1) HI ! HELLO !

HOW ARE YOU ?

I' M FINE.

NICE TO MEET YOU.

(2) WHAT' S YOUR NAME ?

MY NAME IS _____.

二、學生觀賞教學影片，聆聽歌謠。

【活動 5】聽說單元主題句子

一、教師引導學生聆聽情境對話，熟悉句子。

80
分
鐘

<p>(1) HI ! HELLO ! HOW ARE YOU ? I' M FINE. NICE TO MEET YOU.</p> <p>(2) GOOD MORNING. WHAT ARE YOU DOING ? I' M DOING OK.</p> <p>(3) GOOD BYE. SEE YOU.</p> <p>二、學生觀賞教學影片，聆聽歌謠。 三、教師依下列步驟進行指導。</p> <p>(1) 教師以慢速讀出句子 (2) 教師領讀，每讀一個句子，依不同方式指定學生複讀一次，教師重複指導多次。 複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀 (3) 教師領讀，教師讀單（雙）句，依不同方式指定學生讀雙（單）句，教師重複指導多次。 (4) 教師聆聽指導學生正確讀出句子。 (5) 教師和學生角色扮演，練習情境對話。</p> <p>四、教師利用遊戲活動指定學生找出特定句子，幫助學生練習認讀招呼語句。 遊戲一：請你跟我這樣說 遊戲二：打地鼠 遊戲三：找朋友</p> <p>五、教師聆聽學生個別唸讀，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>	<p>120 分 鐘</p>	
<p>學生回饋</p>	<p>教學省思</p>	
<p>1. 這堂課學的字母歌可以讓我容易記住字母順序。 2. 唱歌很有趣。 3. 學招呼語讓我可以和外國老師打招呼。</p>	<p>1. 低年級入學學生正在學習國語注音符號，學習英語字母宜採用歌謠和遊戲方式，先不帶入字母書寫，幫助學生不至於搞混兩種語言系統。 2. 讓學生多利用招呼語和外籍老師互動，培養自信心。</p>	
<p>參考資料：</p>		

註：本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

教學照片 1



教學照片 2



附錄 1

中英自我介紹

1. _____ , 你好 ,

2. 我是 _____ ,

3. 我喜歡 _____ ,

4. 很高興認識你。 □□□□□□□□

1. Hello,

2. What are you doing?

(3. I am doing OK.)

4. My name is _____.

5. Nice to meet you.

□□□□□□□□

Teacher's comment(教師評語) :

附錄 2

Songs And Chanst 1 英語歌謠 1

姓名 name :

(1) Hello, how are you? 哈囉！你好嗎？

1. Hello, Hello, 哈囉！哈囉！

2. Hello, how are you? 哈囉！你好嗎？

3. I' m fine. 我很好。

4. I' m fine. 我很好。

5. I' m fine. Thank you. 我很好,謝謝你

(2) Hello, Hello, what' s your name?

哈囉！哈囉！你叫什麼名字？

1. Hello, Hello, what' s your name?

哈囉！哈囉！你叫什麼名字？

2. what' s your name? (*2)

你叫什麼名字？

3. Hello, Hello, what' s your name?

哈囉！哈囉！你叫什麼名字？

4. My name is Amy ?

我的名字叫 Amy ?

Sing the songs and check it. 練習唱英語歌並打勾

學習目標		能使用 5 句英語自我介紹				
評量標準						
主題	表現描述	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D(不足)	E(落後)
口語表達		能正確說出 5 句英語句進行自我介紹對話，字音與聲調正確，速度適中，與他人對話進行流暢。	能正確說出 4 句英語句進行自我介紹對話，字音與聲調正確，速度適中，與他人對話進行流暢。	能正確說出 4 句英語句進行自我介紹對話，字音與聲調有錯誤需提醒修正，速度慢，但不影響與他人對話進行。	能正確說出 3 句英語句進行自我介紹對話，字音與聲調有錯誤需提醒修正，速度慢，影響與他人對話進行。	未達 D 級
評分指引		說話聲調語速適中，對話內容正確完整，仔細聆聽他人回答，不插話，對學習內容有充分認識並能正確說出，能理解與他人互動方式，能修正自己的表現。	說話聲調語速適中，對話內容部分錯誤需提示修正，仔細聆聽他人回答，不插話，對學習內容有充分認識並能部份說出，能理解與他人互動方式，能修正自己的表現。	說話聲調語速適中，對話內容部分錯誤需提示修正，仔細聆聽他人回答，不插話，對學習內容有充分認識並能部份說出，能理解與他人互動方式，能修正自己的表現。	說話聲調語速適中，對話內容部分錯誤需提示修正，仔細聆聽他人回答，不插話，對學習內容認識不足導致部份說出內容錯誤，能理解與他人互動方式，能修正自己的表現。	未達 D 級
評量工具	依本規準由教師評定					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	彈性課程/飛閱世界趣	設計者	彭柔秀(蔡美珠編修)
實施年級	一年級	總節數	共 10 節， 400 分鐘
單元名稱	認識英語字母字母 EeFfGg 自我介紹(2) / 打招呼(2) 英語文化介紹[聖誕節]Christmas		
設計依據			
學習重點	學習表現	學習內容	核心素養
	<p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
與其他領域/科目目的連結	國語 / 生活		
教材來源	Phonics Kids (1A 1B) 課本、東西圖書英語教師教學期刊		
教學設備/資源	英語歌謠 CD、字母圖卡		
學生經驗分析	一、 初習英語的入學新生		
學習目標			
1. 學生具備認讀英語字母和辨識字母子音和母音的能力。 2. 學生能仔細聆聽和唱英語歌謠。 3. 學生能認識文化的多元性。 4. 學生能參與對話練習，正確說出英語單字和句子。			
教學活動設計			

教學活動內容及實施方式	時間	評量內容
<p>【活動 1】：指導熟習英語字母</p> <p>一、學生觀賞字母歌教學影片，聆聽字母歌謠。</p> <p>二、教師以字母閃示卡引導學生認讀字母。</p> <p>三、教師隨意抽取閃示卡，請學生讀出字母音</p> <p>四、教師讀字母音，請學生找出字母</p> <p>【活動 2】：學生聆聽和讀英語字母</p> <p>一、教師依下列步驟進行指導。</p> <p>(1) 教師以慢速讀出字母音</p> <p>(2) 教師領讀，每讀一個字母音，依不同方式指定學生複讀一次，教師重複指導多次。</p> <p>複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p> <p>(3) 教師領讀，教師讀單（雙）序字母音，依不同方式指定學生讀雙（單）序字母音，教師重複指導多次。</p> <p>(4) 教師聆聽指導學生正確讀出字母音。</p> <p>二、教師聆聽學生個別唸讀，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>	<p>40 分鐘</p> <p>80 分鐘</p>	<p>1.學生能正確複誦老師所念字母音與單字</p> <p>2.學生能正確複誦老師所念句子，並使用句子和他人進行對話。</p> <p>3.學生能自我介紹 附錄 1 附錄 3</p> <p>4.學生能唱出歌謠 附錄 2</p>
<p>【活動 3】：單元歌曲句型練習</p> <p>一、學生聆聽歌謠句型。</p> <p>二、教師依下列指導步驟項進行指導。</p> <p>(1) 教師以慢速讀出句型</p> <p>(2) 教師領讀，每讀一個句型，依不同方式指定學生複讀一次，教師重複指導多次。</p> <p>複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p> <p>(3) 教師領讀，教師讀單（雙）序句型，依不同方式指定學生讀雙（單）序句型，教師重複指導多次。</p> <p>(4) 教師聆聽指導學生正確讀出句型。</p> <p>教師分段範唱歌謠，依不同方式指定學生跟著教師唱出。</p> <p>教唱方式：分組唱、個別唱、接力唱、指定唱</p> <p>(5) 學生自行唱出歌謠</p> <p>三、教師利用遊戲活動指定學生找出特定字母或</p>	<p>80 分鐘</p>	

句型，或當歌唱到該句時將其指出，幫助學生練習認讀字母和說出句子。

遊戲一：翻字卡

遊戲二：打地鼠

遊戲三：找朋友

四、教師聆聽學生個別讀出字母音和句型，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。

【活動 4】聽說單元主題句子與對話練習

一、教師引導學生聆聽情境對話，熟悉句子。

(1) HI ! HELLO !

HOW ARE YOU ?

I' M FINE.

NICE TO MEET YOU.

(2) GOOD MORNING.

WHAT ARE YOU DOING ?

I' M DOING OK.

(3) GOOD BYE.

SEE YOU.

二、學生觀賞教學影片，聆聽歌謠。

三、教師依下列步驟進行指導。

(1) 教師以慢速讀出句子

(2) 教師領讀，每讀一個句子，依不同方式指定學生複讀一次，教師重複指導多次。

複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀

(3) 教師領讀，教師讀單（雙）句，依不同方式指定學生讀雙（單）句，教師重複指導多次。

(4) 教師聆聽指導學生正確讀出句子。

(5) 教師和學生角色扮演，練習情境對話。

四、學生兩人一組，練習招呼語和自我介紹對話。

五、教師聆聽學生個別說話內容，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。

【活動 5】英語文化介紹[聖誕節]Christmas

聖誕節歌謠 (1)

80
分
鐘

2. 唱歌很有趣。
3. 我會唱聖誕歌給師長聽。

號，學習英語字母宜採用歌謠和遊戲方式，先不帶入字母書寫，幫助學生不至於搞混兩種語言系統。

2. 讓學生聽唱聖誕歌曲，培養自信心，享受聖誕節慶氣氛，認識西洋文化。

參考資料：

東西圖書英語教師教學期刊

註：本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

教學照片 1



教學照片 2



附錄 1

中英自我介紹

1. _____ , 你好 ,

2. 我是 _____ ,

3. 我喜歡 _____ ,

4. 很高興認識你。 □□□□□□□□

1. Hello,

2. What are you doing?

(3. I am doing OK.)

4. My name is _____.

5. Nice to meet you.

□□□□□□□□

Teacher's comment(教師評語) :

附錄 2

Songs And Chanst 1 英語歌謠 1

姓名 name :

(1) Hello, how are you? 哈囉！你好嗎？

1. Hello, Hello, 哈囉！哈囉！

2. Hello, how are you? 哈囉！你好嗎？

3. I' m fine. 我很好。

4. I' m fine. 我很好。

5. I' m fine. Thank you. 我很好,謝謝你

(2) Hello, Hello, what' s your name?

哈囉！哈囉！你叫什麼名字？

1. Hello, Hello, what' s your name?

哈囉！哈囉！你叫什麼名字？

2. what' s your name? (*2)

你叫什麼名字？

3. Hello, Hello, what' s your name?

哈囉！哈囉！你叫什麼名字？

4. My name is Amy ?

我的名字叫 Amy ?

Sing the songs and check it. 練習唱英語歌並打勾

學習目標		能使用 5 句英語自我介紹				
評量標準						
主題	表現描述	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D(不足)	E(落後)
口語表達		能流暢且正確說出所有招呼語句，並與他人進行完整的角色扮演對話；能準確唱出 2 首聖誕歌謠。	能正確說出大部分招呼語句並參與對話；能跟隨老師唱出聖誕歌謠的主旋律。	能說出 4 句以上的招呼語，但字音或聲調有錯誤需提醒；能部分唱出歌謠歌詞。	僅能說出 3 句招呼語，對話內容破碎且影響溝通；歌謠演唱參與度較低。	未達 D 級 無法使用正確句子進行對話，或完全無法參與歌謠唱誦。
評分指引		1. 說話語速適中，能體察他人感受並給予回應。 2. 歌謠演唱音調準確，並能跟隨節奏指出特定單字。 3 能獨立完成自我介紹並主動修正發音。	1. 對話內容正確，僅有極少數發音需微調。 2. 唱歌時能參與互動，並能正確辨識字母閃示卡。 3. 展現良好的聆聽習慣，不隨意插話。	1. 說話速度較慢，但仍能完成基本的招呼對話（如：Good Morning）。 2. 對於聖誕歌謠的簡單句型（如：Jingle Bells）有基本掌握。 3. 需藉由教師領讀或重複指導才能完成任務。	1. 語速與音量不足，對字母音與句型認識度不夠。 2. 角色扮演時需他人頻繁引導才能開口。 3. 難以獨立指出歌曲中對應的特定句子或單字。	未達 D 級
評量工具		依本規準由教師評定				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	彈性課程/飛閱世界趣	設計者	彭柔秀(蔡美珠編修)
實施年級	一年級	總節數	共 10 節， 400 分鐘
單元名稱	課室用語 (1) 國際文化關鍵單字與對話(1) 認識字母 HhIiJjNnOoPpQq / 歌曲 Coconut / 歌曲 snowman		
設計依據			
學習重點	學習表現	學習內容	核心素養
	<p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
與其他領域/科目目的連結	國語 / 生活		
教材來源	Phonics Kids (1A 1B) 課本、東西圖書英語教師教學期刊		
教學設備/資源	英語歌謠 CD、字母圖卡		
學生經驗分析	一、 初習英語的入學新生		
學習目標			
1. 學生具備認讀英語字母和辨識字母子音和母音的能力。 2. 學生能仔細聆聽和唱英語歌謠。 3. 學生能認識文化的多元性。 4. 學生能參與對話練習，正確說出英語單字和句子。			
教學活動設計			

教學活動內容及實施方式	時間	評量內容
<p>【活動 1】：指導熟習英語字母</p> <p>一、學生觀賞字母歌教學影片，聆聽字母歌謠。</p> <p>二、教師以字母閃示卡引導學生認讀字母。</p> <p>三、教師隨意抽取閃示卡，請學生讀出字母音</p> <p>四、教師讀字母音，請學生找出字母</p> <p>五、教師聆聽指導學生正確讀出字母音。</p> <p>【活動 2】：學生聆聽和讀文化單字</p> <p>一、教師依下列步驟進行指導文化單字。</p> <p>(1) 教師以慢速讀出字音</p> <p>(2) 教師領讀，每讀一個字音，依不同方式指定學生複讀一次，教師重複指導多次。</p> <p>複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p> <p>(3) 教師領讀，教師讀單（雙）序字音，依不同方式指定學生讀雙（單）序字音，教師重複指導多次。</p> <p>(4) 教師聆聽指導學生正確讀出字音。</p> <p>二、教師聆聽學生個別唸讀，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>	<p>80分鐘</p> <p>80分鐘</p>	<p>1.學生能正確複誦老師所念字母音與單字</p> <p>2.學生能正確複誦老師所念句子，並使用句子和他人進行對話。</p> <p>3.學生能使用課室用語與文化單字 (附錄 2 評量標準與評分指引)</p> <p>(附錄 3)</p> <p>4.學生能唱出歌謠 (附錄 1)</p>
<p>【活動 3】學生聆聽和讀課室用語</p> <p>一、教師引導學生聆聽情境對話，熟悉句子。</p> <p>(1) What is it? It' s a cat.</p> <p>(2) Hi. WHAT' S YOUR NAME ? MY NAME IS _____.</p> <p>(3) GOOD BYE. SEE YOU.</p> <p>二、學生觀賞教學影片，聆聽歌謠。</p> <p>三、教師依下列步驟進行指導。</p> <p>(1) 教師以慢速讀出句子</p> <p>(2) 教師領讀，每讀一個句子，依不同方式指定學生複讀一次，教師重複指導多次。</p> <p>複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p> <p>(3) 教師領讀，教師讀單（雙）句，依不同方式</p>	<p>80分鐘</p>	

指定學生讀雙（單）句，教師重複指導多次。

(4) 教師聆聽指導學生正確讀出句子。

(5) 教師和學生角色扮演，練習情境對話。

四、學生兩人一組，練習課室用語對話。

五、教師聆聽學生個別說話內容，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。

【活動 4】：單元歌曲句型練習

一、學生聆聽歌謠句型。

二、教師依下列指導步驟項進行指導。

(1) 教師以慢速讀出句型

(2) 教師領讀，每讀一個句型，依不同方式指定學生複讀一次，教師重複指導多次。

複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀

(3) 教師領讀，教師讀單（雙）序句型，依不同方式指定學生讀雙（單）序句型，教師重複指導多次。

(4) 教師聆聽指導學生正確讀出句型。

教師分段範唱歌謠，依不同方式指定學生跟著教師唱出。

教唱方式：分組唱、個別唱、接力唱、指定唱

(5) 學生自行唱出歌謠

三、教師利用遊戲活動指定學生找出特定字母或句型，或當歌唱到該句時將其指出，幫助學生練習認讀字母和說出句子。

遊戲一：翻字卡

遊戲二：打地鼠

遊戲三：找朋友

四、教師聆聽學生個別讀出字母音和句型，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。

【活動 5】單字與對話練習補救教學

一、教師引導學生聆聽情境對話，熟悉句子。

二、學生觀賞教學影片，聆聽歌謠。

三、學生兩人一組，練習單字與對話練習。

四、教師利用遊戲活動指定學生找出特定字母

80
分
鐘

<p>或句型，或當歌唱到該句時將其指出，幫助學生練習認讀字母和說出句子。</p> <p>遊戲一：翻字卡 遊戲二：打地鼠 遊戲三：找朋友</p> <p>五、教師聆聽學生個別讀出字母音和句型，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>	80 分 鐘	
學生回饋	教學省思	
<p>1. 口語表達的自信：「我學會了在教室裡用英文跟老師說話，也學會了唸好多新的關鍵字。我覺得說英文很快樂，速度跟語調我也練習得很準確喔！」</p> <p>2. 趣味學習的成效：「我最喜歡唱《Coconut》這首歌，一邊唱歌一邊練習字母 Hh 到 Qq 讓我很快就記住了。我覺得學英文歌謠是課堂上最有趣的時間。」</p> <p>3. 文化觀察與學習：「老師教我們認識雪人和椰子，讓我知道世界上不同地方的東西。我喜歡跟同學練習對話，這讓我學會怎麼合宜地表達我的想法。」</p>	<p>1. 課室用語與生活常規的結合：透過教授基礎的課室用語，能引導學生在日常生活中實踐正確的聆聽與回應表現。觀察發現，當學生學會以英語表達需求或回應老師指令時，不僅增進了溝通動機，也落實了生活領域中關於人際溝通的素養目標。</p> <p>2. 多元符號知能的建構：本階段引導學生辨識字母 Hh 到 Qq，並結合《Coconut》與《Snowman》等歌謠進行教學。透過肢體動覺與藝術符號（歌謠）的知能，學生能以更具感官體驗的方式掌握抽象字母，這對於具備基礎數理與語文素養的養成非常有幫助。</p> <p>3. 國際視野與文化包容：在介紹國際文化關鍵單字時，透過對比不同氣候地區的文化產物，能激發學生理解與關心國際事務的興趣。這種教學安排有助於學生從小培養認同與包容文化多元性的核心素養。</p>	
<p>參考資料： 東西圖書英語教師教學期刊</p>		

註：本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

教學照片 1



教學照片 2



附錄 1

Songs And Chanst 英語歌謠

姓名 name :

(1) C-O-C-O-N-U-T

C-O-C-O-N-U-T

C-O-C-O-N-U-T

COCONUT/ COCONUT/ COCONUT

(2) Hello, Hello, what' s your name?

哈囉！哈囉！你叫什麼名字？

1. Hello, Hello, what' s your name?

哈囉！哈囉！你叫什麼名字？

2. what' s your name? (*2)

你叫什麼名字？

3. Hello, Hello, what' s your name?

哈囉！哈囉！你叫什麼名字？

4. My name is Amy ?

我的名字叫 Amy ?

Sing the songs and check it. 練習唱英語歌並打勾

附錄 2 評量標準與評分指引

學習目標		能說出 3 句課室用語和念出 10 個關鍵文化用字				
評量標準						
主題	表	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D(不足)	E(落後)
口語表達	描述	能正確說出 3 句課室用語和念出 10 個關鍵文化用字，字音與聲調正確，速度適中，與他人對話進行流暢。	能正確說出 3 句課室用語和念出 8 個關鍵文化用字，字音與聲調正確，速度適中，與他人對話進行流暢。	能正確說出 2 句課室用語和念出 8 個關鍵文化用字，字音與聲調有錯誤需提醒修正，速度慢，但不影響與他人對話進行。	能正確說出 2 句課室用語和念出 6 個關鍵文化用字，字音與聲調有錯誤需提醒修正，速度慢，影響與他人對話進行。	未達 D 級
評分指引		說話聲調語速適中，對話內容正確完整，仔細聆聽他人回答，不插話，對學習內容有充分認識並能正確說出，能理解與他人互動方式，能修正自己的表現。	說話聲調語速適中，對話內容部分錯誤需提示修正，仔細聆聽他人回答，不插話，對學習內容有充分認識並能部份說出，能理解與他人互動方式，能修正自己的表現。	說話聲調語速適中，對話內容部分錯誤需提示修正，仔細聆聽他人回答，不插話，對學習內容有充分認識並能部份說出，能理解與他人互動方式，能修正自己的表現。	說話聲調語速適中，對話內容部分錯誤需提示修正，仔細聆聽他人回答，不插話，對學習內容認識不足導致部份說出內容錯誤，能理解與他人互動方式，能修正自己的表現。	未達 D 級
評量工具		依本規準由教師評定				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

附錄 3 關鍵文化用字

A	a	1	alligator	鱷魚	2	apple	蘋果			
B	b	3	bear	熊	4	bird	鳥	5	book	書
C	c	6	cat	貓	7	car	車子			
D	d	8	dog	狗	9	duck	鴨子			
E	e	10	elephant	大象	11	egg	蛋			
F	f	12	fish	魚	13	frog	青蛙			
G	g	14	goose	鵝	15	goat	山羊	16	girl	女孩
H	h	17	hen	母雞	18	horse	馬			
I	i	19	Indian	印地 安人	20	igloo	冰屋	21	ink	墨汁
J	j	22	juice	果汁	23	jam	果醬			
K	k	24	kite	風箏	25	kangaroo	袋鼠			
L	l	26	lion	獅子	27	lamp	桌燈	28	lock	鎖
M	m	29	moon	月亮	30	mouse	老鼠	31	mule	驢

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	彈性課程/飛閱世界趣	設計者	彭柔秀(蔡美珠編修)
實施年級	一年級	總節數	共 10 節， 400 分鐘
單元名稱	課室用語 國際文化關鍵單字與對話(2) 認識字母 RrSsTtUuVvWwXxYyZz / 歌曲 Rain Rain Go away		
設計依據			
學習重點	學習表現	學習內容	核心素養
	<p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
與其他領域/科目的連結	國語 / 生活		
教材來源	Phonics Kids (1A 1B) 課本、東西圖書英語教師教學期刊		
教學設備/資源	英語歌謠 CD、字母圖卡		
學生經驗分析	一、 初習英語的入學新生		
學習目標			
1. 學生具備認讀英語字母和辨識字母子音和母音的能力。 2. 學生能仔細聆聽和唱英語歌謠。 3. 學生能認識文化的多元性。			

4.學生能參與對話練習，正確說出英語單字和句子。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量內容
<p>【活動 1】：指導熟習英語字母</p> <p>一、學生觀賞字母歌教學影片，聆聽字母歌謠。</p> <p>二、教師以字母閃示卡引導學生認讀字母。</p> <p>三、教師隨意抽取閃示卡，請學生讀出字母音</p> <p>四、教師讀字母音，請學生找出字母</p> <p>五、教師聆聽指導學生正確讀出字母音。</p> <p>【活動 2】：學生聆聽和讀文化單字</p> <p>一、教師依下列步驟進行指導文化單字。</p> <p>(1) 教師以慢速讀出字音</p> <p>(2) 教師領讀，每讀一個字音，依不同方式指定學生複讀一次，教師重複指導多次。</p> <p>複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p> <p>(3) 教師領讀，教師讀單（雙）序字音，依不同方式指定學生讀雙（單）序字音，教師重複指導多次。</p> <p>(4) 教師聆聽指導學生正確讀出字音。</p> <p>二、教師聆聽學生個別唸讀，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>	<p>80分鐘</p> <p>80分鐘</p>	<p>1.學生能正確複誦老師所念字母音與單字</p> <p>2.學生能正確複誦老師所念句子，並使用句子和他人進行對話。</p> <p>3.學生能使用課室用語與文化單字 (附錄 2 評量標準與評分指引) (附錄 3)</p> <p>4.學生能唱出歌謠 (附錄 1)</p>
<p>【活動 3】學生聆聽和讀課室用語</p> <p>一、教師引導學生聆聽情境對話，熟悉句子。</p> <p>(1) What is it? It' s a yellow duck.</p> <p>(2) Please open(close) the door. Please sit down. Please stand up. Be quiet. line up.</p> <p>二、學生觀賞教學影片，聆聽歌謠。</p> <p>三、教師依下列步驟進行指導。</p> <p>(1) 教師以慢速讀出句子</p> <p>(2) 教師領讀，每讀一個句子，依不同方式指定</p>	<p>80分鐘</p>	

學生複讀一次，教師重複指導多次。

複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀

(3) 教師領讀，教師讀單（雙）句，依不同方式指定學生讀雙（單）句，教師重複指導多次。

(4) 教師聆聽指導學生正確讀出句子。

(5) 教師和學生角色扮演，練習情境對話。

四、學生兩人一組，練習課室用語對話。

五、教師聆聽學生個別說話內容，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。

【活動4】：單元歌曲句型練習

一、學生聆聽歌謠句型。

二、教師依下列指導步驟項進行指導。

(1) 教師以慢速讀出句型

(2) 教師領讀，每讀一個句型，依不同方式指定學生複讀一次，教師重複指導多次。

複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀

(3) 教師領讀，教師讀單（雙）序句型，依不同方式指定學生讀雙（單）序句型，教師重複指導多次。

(4) 教師聆聽指導學生正確讀出句型。

教師分段範唱歌謠，依不同方式指定學生跟著教師唱出。

教唱方式：分組唱、個別唱、接力唱、指定唱

(5) 學生自行唱出歌謠

三、教師利用遊戲活動指定學生找出特定字母或句型，或當歌唱到該句時將其指出，幫助學生練習認讀字母和說出句子。

遊戲一：翻字卡

遊戲二：打地鼠

遊戲三：找朋友

四、教師聆聽學生個別讀出字母音和句型，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。

80
分鐘

<p>【活動 5】單字與對話練習補救教學</p> <p>一、教師引導學生聆聽情境對話，熟悉句子。 二、學生觀賞教學影片，聆聽歌謠。 三、學生兩人一組，練習單字與對話練習。 四、教師利用遊戲活動指定學生找出特定字母或句型，或當歌唱到該句時將其指出，幫助學生練習認讀字母和說出句子。 遊戲一：翻字卡 遊戲二：打地鼠 遊戲三：找朋友</p> <p>五、教師聆聽學生個別讀出字母音和句型，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>	80 分鐘	
--	------------------	--

學生回饋	教學省思
<p>1. 口語溝通的進步：「我學會了在課堂上用 3 句英文跟老師溝通，而且我能正確念出很多關於國際文化的單字，我覺得自己的英文發音變好聽了。」</p> <p>2. 趣味學習的樂趣：「我很喜歡唱《Rain, Rain, Go Away》，這首歌讓我很快就記住了 R 到 Z 這些字母。跟同學一起練習英文歌是我最快樂的時間。」</p> <p>3. 文化交流的成就感：「老師教我們如何用簡單的句子進行對話，這讓我學會怎麼用合宜的方式跟別人說話。我也很喜歡認識世界各地不同的文化關鍵字。」</p>	<p>1. 語言學習與生活常規的內化：透過持續練習課室用語（Classroom English），學生能將英語學習直接應用於課堂情境中。這不僅強化了學生「聽與說」的基礎語文素養，也落實了生活領域中關於聆聽與合宜回應的表現目標。</p> <p>2. 歌謠與韻律對字母記憶的輔助：在教導字母 Rr 到 Zz 時，結合英語歌謠《Rain, Rain, Go Away》能有效提升學生的學習動機。透過重複的旋律與節奏，學生能以更有趣的方式記住字母發音與形狀，展現了肢體及藝術符號知能對語言學習的正面影響。</p> <p>3. 國際視野與文化素養的萌芽：在國際文化關鍵單字與對話的教學中，引導學生以合宜的方式表達對人、事、物的觀察。這種跨文化的對話練習，有助於一年級學生從小具備理解國際事務的素養，並養成包容文化多元性的態度。</p>

參考資料：
東西圖書英語教師教學期刊

註：本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

教學照片 1



教學照片 2



附錄 1

Songs And Chanst 英語歌謠

姓名 name :

(1) Rain, Rain, go away. 雨天別來

1. Rain, Rain, go away. 雨天別來

2. Come again another day. 雨天別來

3. Little Johnny wants to play.

小小強尼想去玩

4. Rain, Rain, go away. 雨天別來

Sing the songs and check it. 練習唱英語歌並打勾

附錄 2 評量標準與評分指引

學習目標		能說出 3 句課室用語和念出 10 個關鍵文化用字				
評量標準						
主題	表現描述	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D(不足)	E(落後)
口語表達		能正確說出 3 句課室用語和念出 10 個關鍵文化用字，字音與聲調正確，速度適中，與他人對話進行流暢。	能正確說出 3 句課室用語和念出 8 個關鍵文化用字，字音與聲調正確，速度適中，與他人對話進行流暢。	能正確說出 2 句課室用語和念出 8 個關鍵文化用字，字音與聲調有錯誤需提醒修正，速度慢，但不影響與他人對話進行。	能正確說出 2 句課室用語和念出 6 個關鍵文化用字，字音與聲調有錯誤需提醒修正，速度慢，影響與他人對話進行。	未達 D 級
評分指引		說話聲調語速適中，對話內容正確完整，仔細聆聽他人回答，不插話，對學習內容有充分認識並能正確說出，能理解與他人互動方式，能修正自己的表現。	說話聲調語速適中，對話內容部分錯誤需提示修正，仔細聆聽他人回答，不插話，對學習內容有充分認識並能部份說出，能理解與他人互動方式，能修正自己的表現。	說話聲調語速適中，對話內容部分錯誤需提示修正，仔細聆聽他人回答，不插話，對學習內容有充分認識並能部份說出，能理解與他人互動方式，能修正自己的表現。	說話聲調語速適中，對話內容部分錯誤需提示修正，仔細聆聽他人回答，不插話，對學習內容認識不足導致部份說出內容錯誤，能理解與他人互動方式，能修正自己的表現。	未達 D 級
評量工具		依本規準由教師評定				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

附錄 3 關鍵文化用字

N	N	32	nurse	護士	33	nest	鳥巢			
O	O	34	ox	公牛	35	octopus	章魚			
P	P	36	pig	豬	37	panda	貓熊			
Q	Q	38	queen	女王	39	quilt	被單			
R	R	40	rabbit	兔子	41	robot	機器人	42	rose	玫瑰
S	S	43	sun	太陽	44	snake	蛇			
T	T	45	turtle	烏龜	46	tiger	老虎	47	tea	茶
U	U	48	umbrella	雨傘	49	underwear	內衣			
V	V	50	van	廂型車	51	violin	小提琴	52	vase	花瓶
W	W	53	window	窗	54	witch	女巫	55	watch	手錶
X	X	56	fox	狐狸	57	box	箱子	58	X-ray	X光
Y	Y	59	yo-yo	溜溜球	60	yarn	毛線	61	yam	地瓜
Z	Z	62	zebra	斑馬	63	zoo	動物園			