

南投縣西嶺國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育(Cool ABC)		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	1 節，21 週，21 節
			設計教師	張靜宜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	活力、關懷	與學校願景 呼應之說明	1. 學習運用資源解決問題，展現 <b>活力</b> 創新。 2. 認識與包容各種文化特性， <b>關懷</b> 周遭人事物。	
設計理念	1. 本系列教材以生活化的故事場景，融入跨學科內容，引發學生共鳴，提升學習動機。 2. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。各課內容除包括字母字形、字母發音、相關字彙、日常生活用語及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習的能力。 3. 本書介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。 4. 本書習作編有學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。 5. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。			

<p style="text-align: center;">總綱核心素養具體 內涵</p>	<p>■ A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>■ B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>■ C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>■ C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p style="text-align: center;">領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>【語文領域】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【生活領域】 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>			
	<p style="text-align: center;">課程目標</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能具備理解及使用基本語文能力，表達個人想法。</li> <li>2. 學生能積極參與學習活動，樂於與人互動合作的素養，感受學習的樂趣。</li> <li>3. 學生能認識與欣賞多元文化。認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</li> </ol>			
<p style="text-align: center;">教學進度</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p style="text-align: center;">學習活動</p>	<p style="text-align: center;">評量方式</p>	<p style="text-align: center;">教材</p>

週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一 五	Unit 1 Greetings	<p>【語文領域】</p> <p>◎1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>◎2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【生活課程】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>【語文領域】</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>【生活課程】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識不同打招呼的方法。</li> <li>能學習目標單字。</li> <li>能辨別交朋友適宜和不宜的方法</li> <li>能用適當的語調朗讀繪本內容。</li> <li>能根據教師指導進行讀者劇場的分組練習。</li> </ol>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 教師和學生打招呼，引導學生以不同招呼語回應。</p> <p>【教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>T: What's the first thing you do when you meet someone? T: Do you say "Hi!""? Do you say "你好!""? What's your way of greeting?</li> <li>教師播放美國一小學教師每天早上和學生打招呼方式。 <a href="https://cutt.ly/P2TqyPV">https://cutt.ly/P2TqyPV</a></li> <li>所有學生都用相同的身體部位 (hand shake)，創造出獨一無二的打招呼方法。</li> </ol> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習上一節課所學內容。</li> <li>請學生互相打招呼。</li> </ol> <p>【教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生討論交友的相關經驗，如：現在喜歡上學嗎? Do you like coming to school now? 你喜歡/不喜歡上學的哪些部分? Which part of school do you like / dislike? 同學都認識你嗎? Do all the classmates know you?</li> <li>教師展示 Yo! Yes?繪本封面，揭示今天課程要介紹繪本 Yo! Yes?，說明繪本封面的四部分 title / picture / author / illustrator。</li> <li>教師提問封面相關問題，請學生回答並完成學習單：What's the title of this book? Who's the author? Who's the illustrator? Who made the picture? What colors do you see? How does yellow make you feel?</li> </ol> <p>第三節</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師問學生，還記得第一天上學，身邊的同學你都不認識的感覺嗎?你是怎麼開始認識同學的?現在班上有朋友嗎?你又是怎麼交朋友的呢?</li> <li>教師播放 Yo! Yes?影片，請學生注意看影片，看完後告訴教師這部影片的主題。 <a href="https://cutt.ly/d2TqkA3">https://cutt.ly/d2TqkA3</a></li> </ol> <p>T: What's the story about? Ss: It's about " friends." T: Yes! That's right! It's about "friends."</p> <p>【繪本教學】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能與生活經驗結合回答教師提問。</li> <li>能根據教師提問回答問題。</li> <li>能發表意見。</li> <li>能根據教師提問進行猜測。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>繪本 Yo! Yes?</li> <li>Youtube 影片 1</li> </ol>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

<p>一 、 五</p>	<p>Unit 1 Greetings</p>	<p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>			<p>1. 教師介紹並說明目標單字，學生跟讀 yo / yes / me / you / who / friend / fun。 2. 播放繪本影片，教師放聲朗讀故事學生跟著大聲朗讀。 3. 依故事情節展開，邀請學生參與猜測討論並回答問題。 第四節</p> <p>【暖身活動】 1. 教師播放繪本影片，請學生大聲朗讀。 2. 發下學習單，請學生完成故事排序。</p> <p>【繪本教學】 1. 教師問學生：Have you seen punctuation marks in Chinese classes? What's the function of punctuation marks? What punctuation marks did you see on "Yo! Yes?" Do you recognize all? 2. Punctuation marks are in every sentence you read and write. 教師說明英文也有標點符號，標點符號在句子裡有自己的位置和代表的意思。 3. 播放影片"Punctuation Music Video"。 <a href="https://cutt.ly/S2UWTcG">https://cutt.ly/S2UWTcG</a> 4. 教師介紹和說明標點符號的名稱、位置和功能。 5. 教師再度播放 Yo! Yes?，請學生特別注意標點符號和語調的關係。 6. 教師將學生分組，發下學習單。 7. 句子已經依據標點符號分類，請學生討論分類後的句子，圈出正確的標點符號。 第五節</p> <p>【暖身活動】 請學生依故事內容，配合符合內容的情緒念出故事。 【繪本教學】 1. 教師播放 Yo! Yes? 示範影片。<a href="https://cutt.ly/E2UED05">https://cutt.ly/E2UED05</a> 2. 請學生觀察影片中學生動作和聲音以及臉部表情。 3. 教師說明進行方式並強調要注意標點符號和用適當語調念出臺詞。</p>		
		<p>【語文領域】 ◎1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>【語文領域】 Ac-I-2 簡單的基 本句型。 Aa-I-2 聲調及其</p>	<p>1. 能說出下課時的活動。 2. 能分辨校園內適合遊戲的場</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 1. 複習教室用語 TPR。 2. 進行活動 teacher says，複習教過的教室用語 look, line up, hello, watch out, be quiet, raise your hand, put down your hand 等。 【教學活動】</p>	<p>1. 能根據教師說的教室用語做出相對應</p>	<p>1. 繪本 Please Play Safe!: Penguin's Guide to</p>

<p>六 、 十</p>	<p>Unit 2 Playground Safety</p>	<p>◎2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>正確的標注方式。 【生活課程】 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>所。 3. 能分辨校園生活中安全與不安全的行為，並說明原因。 4. 能和小組合作完成校園安全標誌。 5. 能將標誌張貼在適合的地方。 6. 能透過繪本了解使用公共遊戲場的規則。 能分辨安全與不安全的遊戲行為及其後果。</p>	<p>1. 教師詢問學生下課時間都做什麼? (1) play tag 鬼抓人 (2) hide and seek 躲貓貓 (3) go to the playground 去玩遊樂器材 (4) play toys 玩玩具 (5) read 看書 2. 進行最喜愛的下課活動投票。一人一票，請學生選出班上最喜歡的活動。 第二節 【暖身活動】 1. 複習教室用語。 2. 複習下課活動。 【教學活動】 1. Let's learn: safe / not safe, 請學生看圖預測 What is safe? What is not safe?. 2. 學生了解 safe 的字義後，進行 safe vs. not safe 的活動，請 Make a circle above your head if it is a safe place to play; make an X if it's not safe to play. 3. 以不同情境引導學生判斷該行為是否安全，並抽點學生說明判斷的理由。請學生用句子 "It is safe/ not safe because ..." 可用中文說明理由。 第三節 【暖身活動】 Review safe / not safe 教師以情境圖引導學生判斷 safe or not safe。 【教學活動】 1. 觀看影片 Safety Rules at School。https://cutt.ly/t2Ix0PC 2. 帶著學生念影片中的各種情境。 3. 和學生討論，我們能做什麼提醒大家注意安全? What can we do to keep everybody safe?. 第四節 【暖身活動】 複習 Safety Rules at School。https://cutt.ly/t2Ix0PC 【教學活動】 1. 教師教學 warning sign。 (1) Pass, don't throw. 傳東西不用丟的。 (2) Don't talk when eating. 吃東西不說話。 (3) Walk on the stairs. 樓梯慢慢走。 (4) No running. 走廊不奔跑。 (5) No dangerous items. 不帶危險物品。 (6) Don't push. 遊戲、排隊不推擠。 第五節 【暖身活動】 1. 複習教室用語。 2. 播放影片 Play Safe at the Playground。 https://cutt.ly/I2Ix5bJ, 請學生說一說，影片裡有哪些 safe</p>	<p>的動作。 2. 能依圖片提示預測圖片的涵義。 3. 能分享自己曾經發生過的類似經驗及處理方法。 4. 能分工合作並溝通工作分配。 5. 能完成學習單。</p>	<p>Playground Safety 2. Youtube 影片</p>
----------------------	---	--	--	---	--	--	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

<p>六 、 十</p>	<p>Unit 2 Playground Safety</p>				<p>跟 not safe 的行為。  <b>【繪本教學】</b>                  1. Before Reading: 請學生看繪本封面，並預測繪本內容。What do you see? Where are they? How do they feel? Are they happy?                  2. While Reading: 播放繪本影片 Please Play Safe <a href="https://cutt.ly/C2IcwzQ">https://cutt.ly/C2IcwzQ</a>，並帶念，逐頁和學生討論。What happened? What should we do to keep safe?                  3. After Reading: 教師將影片再完整播放一次。請學生分享了故事中的遊樂器材，學校或公園內，還有哪些遊樂器材需要注意安全呢？</p>		
		<p><b>【語文領域】</b>                  ◎1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。                  ◎2- I -1 以正確</p>	<p><b>【語文領域】</b>                  Ac-I-2 簡單的基                  本句型。                  Aa-I-2 聲調及其                  正確的標注方</p>	<p>1. 能在教師的引導之下，理解運動安全的重要性。                  2. 能在教師的引</p>	<p>第一節  <b>【暖身活動】</b>                  1. 播放 Head Shoulders Knees &amp; Toes 唱跳影片，並且帶著學生一起唱。 <a href="https://cutt.ly/B2GkhOX">https://cutt.ly/B2GkhOX</a>                  2. 播放 Head Shoulders Knees &amp; Toes 唱跳影片，並且帶著學生一起唱跳。  <b>【繪本活動】</b>                  Get Up and Go!: 教師進行故事教學。</p>	<p>1. 能跟著歌謠唱跳。                  2. 能理解繪本的重點</p>	<p>1. 繪本 Get Up and Go!                  2. Youtube 影片</p>

<p>十一 ~ 十五</p>	<p>Unit 3 Exercise Safety11</p>	<p>發音流利的說出語 意完整的話。 【健體領域】 1c-I-1 認識身體活 動的基本動作。</p>	<p>式。 【健體領域】 Bc-I-1 各項暖身 伸展動作。</p>	<p>導之下，理解 運動前要先做 暖身運動的重 要性。2 能說出目標字 詞 warm up, arm, leg, shoulder, waist, neck, knee, back。</p>	<p>(1) What do you see? (2) What's the animal on the book cover? (3) What's the pig doing? (4) We all come in different shapes and sizes, and it doesn't matter if you are tall, short, skinny, or round. You need to take care of your own body. (5) Exercise burns up the junk food you eat, like chips and ice cream. Exercise can be exciting. Exercise can help you become a better sport. Exercise can help you make new friends. Exercise can be relaxing. Exercise can take you to some amazing places. You can even exercise at home. Exercise can make you pretty sleepy. When you get up and go exercise。</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>【準備活動】 教師從頭帶領學生閱讀繪本 Get Up and Go!。 【繪本活動】 1. 教師以提問的方式請學生舉手發表繪本相關內容，若學生有提到目標字詞 warm up, arm, leg, shoulder, waist, neck, knee, back，教師秀出目標字詞卡，並帶領學生跟讀。</p> <p style="text-align: center;">第三節</p> <p>【暖身活動】 教師複習目標字詞 warm up, arm, leg, shoulder, waist, neck, knee, back。</p> <p>【教學活動】 1. 教師呈現教學主題 Exercise Safety Tips。 #1. Be with your family members or teachers. #2. Wear sportswear and sport shoes. #3. We should warm up before exercising. #4. If you don't feel well during exercising, tell your family members or teachers right away. # 5. Drink some water during exercising. 2. Let's review 5 Exercise Safety Tips.你覺得關於運動安全，還有什麼事情是要注意的呢? Raise your hand if you want to share it. (讓學生舉手發表)</p> <p style="text-align: center;">第四節</p> <p>【暖身活動】 1. 教師帶領學生複習 5 個 Exercise Safety Tips。 2. 以繪本情境提醒學生 We should warm up before exercising。 3. 教師詢問學生是否有因為沒有暖身而造成運動傷害的經驗。</p> <p>【教學活動】 1. 教師帶領學生念讀身體部位並帶學生做暖身運動。 #1 neck, repeat after me, "neck", let's warm up our necks like this and count from 1 to 10. #2 shoulder, repeat after me, "shoulder", let's warm up our shoulders like this and count from 1 to 10.</p>	<p>3. 內容。 能跟著老師正確做出暖身運動。 4. 能仔細聆聽教師的說明並完成闖關活動。</p>	
------------------------	---	--	--	---	---	--	--

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>十一 ~ 十五</p>	<p>Unit 3 Exercise Safety11</p>				<p>#3 arm, repeat after me, "arm", let's warm up our arms like this and count from 1 to 10. #4 waist, repeat after me, "waist", let's warm up our waists like this and count from 1 to 10. #5 back, repeat after me, "back", let's warm up our backs like this and count from 1 to 10. #6 leg, repeat after me, "leg", let's warm up our legs like this and count from 1 to 10. #7 knee , repeat after me, "knee", let's warm up our knees like this and count from 1 to 10. #8 ankle, repeat after me, "ankle" , let's warm up our ankles like this and count from 1 to 10. 第五節 【暖身活動】 教師帶領學生從頭做一次暖身運動。 【教學活動】 教師說明闖關活動：將全班分成兩大組，分別排隊輪流出賽；兩隊代表猜拳，猜贏的人若做對闖關路線上的暖身運動，即可前進到下一格，先到達終點的那一組，即是贏家。要讓每位學生都輪到，所以會進行多局。</p>		
<p>十</p>		<p>【語文領域】 ◎1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ◎2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【語文領域】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>1. 能認識農曆新年相關的代表物。 2. 能理解農曆新年繪本的故事。 3. 能認識有關農</p>	<p>第一節 【暖身活動】 教師以圖片詢問學生是否認得該物品，並引導學生聯想出農曆新年。教師帶領學生發想農曆新年的相關詞彙（地點、代表物、活動）。 【教學活動】 教師教學新年代表物相關詞彙。（spring couplets, reunion dinner, red packets, fireworks等） 第二節 【準備活動】 教師複習新年代表物相關詞彙。</p>	<p>1. 能根據提示做猜測。 2. 能主動發表意見。 3. 能依據影片內容回</p>	<p>1. 繪本 Maisy's Chinese New Year 2. Youtube 影片</p>

<p>六 2 二十一</p>	<p>Unit 4 Chinese New Year</p>	<p><b>【生活課程】</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p><b>【生活課程】</b> F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>曆新年的單字。 4. 能認識有關農曆新年的習俗。 5. 能理解十二生肖的意義與順序。 6. 能製作簡易海報，分享自己農曆新年的經驗。</p>	<p><b>【繪本教學】</b> 1. 教師播放繪本影片Maisy's Chinese New Year。 <a href="https://cutt.ly/M2JMSdE">https://cutt.ly/M2JMSdE</a> 2. 第一次播放時請學生單純聆聽，第二次播放時邊看邊提問（學生可用中文回答）： What is the mouse's name? (Maisy) Why is she sweeping and tidying? (Getting ready for Chinese New Year.) Where does Maisy go? (the market) What is the lucky color? (red) What do Maisy's friends do with her for Chinese New Year? (give presents, eat a delicious feast, give red packets, listen to stories, watch fireworks, join a parade, and do the dragon dance)</p> <p style="text-align: center;">第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b> 教師概述繪本重點內容，並請學生回想自己家裡過年的經驗。請自願的學生上臺分享。</p> <p><b>【教學活動】</b> 教師介紹過年活動，並請有相關經驗的同學分享他們的生活觀察（paste spring couplets, give presents, eat a delicious feast, give red packets, listen to stories, watch fireworks, do the dragon dance）。</p> <p style="text-align: center;">第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b> 教師複習新年相關詞彙。</p> <p><b>【教學活動】</b> 1. 教師請學生圍成一圈，依人數每1~3人分配到一個單字。 2. 教師照順序邀請學生分享其單字，全班則一起發想單字相關的動作。 3. 定義好每個單字的搭配動作後，教師快速複習一次，念出字並請全班學生一起做動作。</p> <p style="text-align: center;">第五節</p> <p>5 <b>【暖身活動】</b> 教師透過繪本中十二生肖的圖片引導，詢問學生對十二生肖的理解。教師帶領學生複習中文的十二生肖。</p> <p><b>【教學活動】</b> 1. 教師透過動物相關線索（叫聲、放大的圖片、居住環境）帶領學生認識十二生肖動物的單字。 (rat, ox, tiger, rabbit, dragon, snake, horse, sheep, monkey,</p>	<p>答問題。 4. 能依故事排列出正確順序。 5. 能和同學合作完成任務。 6. 能樂於分享並祝福他人。</p>	
------------------------	--	--	---	---	--	---	--

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

十六 ~ 二十一	Unit 4 Chinese New Year				<p>rooster, dog, pig)                  2. 教師播放影片 Chinese New Year Zodiac Sign。  <a href="https://cutt.ly/L2J14ZP">https://cutt.ly/L2J14ZP</a>                  3. 請學生跟著一起念，複習生肖單字。</p> <p style="text-align: center;">第六節</p> <p><b>【暖身活動】</b>                  1. 教師於黑板上張貼過年活動的學習單單字卡及圖卡，並請全班協助完成正確單字卡與圖卡的配對。                  2. 教師進一步詢問學生過農曆新年的目的：Why does Maisy do these activities? Why do we celebrate Chinese New Year? 蒐集學生答案後，教師分享兩個Chinese New Year的慶祝原因：happy (快樂)、lucky (福氣、喜氣)，為接下來的一年帶來福氣和快樂。                  3. 教師請學生投票自己認為最能帶來喜悅與福氣的過年活動。</p>		
----------------	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

**【第二學期】**

課程名稱	國際教育(Cool ABC)	年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程	上課節數	1 節 20 週 20 節

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>別</p>	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	<p>設計教師</p>	<p>張靜宜</p>
<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ <b>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※</b>	
<p><b>對應的學校願景</b> (統整性探究課程)</p>	<p><b>活力、關懷</b></p>	<p><b>與學校願景呼應之說明</b></p>	<p>1. 學習運用資源解決問題，展現<b>活力</b>創新。            2. 認識與包容各種文化特性，<b>關懷</b>周遭人事物。</p>
<p>設計理念</p>	<p>1. 本系列教材以生活化的故事場景，融入跨學科內容，引發學生共鳴，提升學習動機。            2. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。各課內容除包括字母字形、字母發音、相關字彙、日常生活用語及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習的能力。            3. 本書介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。            4. 本書習作編有學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。            5. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。</p>		
<p><b>總綱核心素養具體內涵</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進            E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p><b>領綱核心素養具體內涵</b></p>	<p><b>【語文領域】</b>            國-E-A1            認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。            國-E-B1            理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適</p>

		<p>■ B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>■ C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>■ C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【生活領域】 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>			
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能具備理解及使用基本英語文能力，表達個人想法。</li> <li>2. 學生能積極參與學習活動，樂於與人互動合作的素養，感受學習的樂趣。</li> <li>3. 學生能認識與欣賞多元文化。認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</li> </ol>					
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

一 、 五	Unit 1 Farm	<p><b>【語文領域】</b> ◎1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ◎2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p><b>【生活課程】</b> 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p><b>【語文領域】</b> Ac-I-2 簡單的基本句型。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p><b>【生活課程】</b> B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答教師提問。</li> <li>2. 能樂於吟唱歌謠。</li> <li>3. 能和同學進行問答。</li> <li>4. 能主動參與團體的活動。</li> <li>5. 能積極參與英語相關問答。</li> </ol> <p>能專心觀賞英語影片。</p>	<p style="text-align: center;">第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b> 教師和學生打招呼，引導學生以不同招呼語回應。</p> <p><b>【教學活動】</b> 1. 教師以音檔請學生辨識聽到些什麼聲音，如：呼呼呼，轟隆轟隆，滴滴答答，浙瀝瀝瀝，劈里啪啦，嗶嗶嗶，吱吱喳喳，咚咚咚，嘩啦嘩啦等國語課本一年級上、下冊教過的擬聲字詞，學生可用中文或英文回答。 2. 教師發下圖畫紙，再一次撥放音檔，請學生聽聲音，畫出其代表的動物或物品。 3. 教師請學生二人一組互相介紹自己所畫的圖像。</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p><b>【準備活動】</b> 1. 複習 Old MacDonald Had a Farm。 2. 引導學生練習以英文數數。</p> <p><b>【教學活動】</b> 1. 教師呈現 Old MacDonald Had a Farm 繪本中的動物，先請學生說出該動物名稱，再引導學生看該動物的腳部，問學生：How many feet (paws/hooves/hands) are there? 學生回答後，教師將阿拉伯數字寫在黑板上。</p> <p style="text-align: center;">第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b> 1. 教師教學《小蜜蜂》歌曲，詢問學生 What sound does bumblebee make? (嗡嗡嗡或 Bzzz-bzzz)。 2. 教師教學常見動物叫聲的擬聲字，如：小狗叫聲(汪汪汪、bow wow)、公雞啼叫聲(喔喔啼、cock-a-doodle-doo)、母雞叫聲(咯咯咯 cluck, cluck)。 3. 教師帶學生看看不同語言中的擬聲字。Let's find out if animals use different languages in different countries.</p> <p><b>【繪本教學】</b> 1. 教師展示 Old MacDonald Had a Farm。 2. 教師以提問教學： (1) Look at the cover of the book. What do you see? (An old man, some animals.) (2) Where is the old man? (He is in a farm.) (3) Can you name some of the animals? (A pig, a duck ...) (4) What is this old man's job? (He is a farmer.) (5) What does he look like? Happy or sad? (Happy.) (6) Why is he happy? (He is happy because ...)</p> <p style="text-align: center;">第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b> 複習 Old MacDonald Had a Farm 繪本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與生活經驗結合回答教師提問。</li> <li>2. 能根據教師提問回答問題。</li> <li>3. 能發表意見。</li> <li>4. 能根據教師提問進行猜測。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本 Old MacDonald Had a Farm</li> <li>2. Youtube 影片</li> </ol>
-------------	----------------	--	--	---	---	---	---

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

<p>一 、 五</p>	<p>Unit 1 Farm</p>				<p><b>【教學活動】</b> 1. 教師將以下叫聲寫在黑板上，複習各種動物的名稱，並請學生發出該動物聲音。 donkey- Hee-haw! pigeon- Coo, coo! turkey- Gobble, gobble! cat- Miaow, miaow! goat- Bleat, bleat! hen- Cluck, cluck! crow- Caw, caw! 2. 全班合唱 Old MacDonald Had a Farm。 第五節</p> <p><b>【暖身活動】</b> 1. 複習教室用語 TPR。 2. 進行活動 Teacher Says，複習教過的教室用語 Be quiet.、Line up.、Put down your hand.、Raise your hand.、Stand up.、Sit down.等。 3. 播放 Funky Counting Song，跟著歌曲一起複習數字，並做出動作：<a href="https://youtu.be/HkkYaj0m6cg">https://youtu.be/HkkYaj0m6cg</a>。</p> <p><b>【教學活動】</b> 1. 將學生分組，並將每位學生編號。 2. 教師依序點名確認學生熟悉自己的號碼。Who is number _____? 3. 教師叫出每組的第_____位學生並說出須觸碰到哪些物品，如：1. book 2. pencil 3. eraser，學生須一邊碰到物品、一邊數數。 4. 教師可因應教室內的物品增減題目。</p>		
		<p><b>【語文領域】</b> ◎1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ◎2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p><b>【語文領域】</b> Ac-I-2 簡單的基本句型。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 <b>【數學領域】</b> N-1-3 基本加減</p>	<p>1.能回答教師提問。 2.能樂於吟唱歌謠。 3.能和同學進行問答。 4.能主動參與團體的活動。 5.能積極參與英語相關問答。 6.能專心觀賞英語影</p>	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b> 1. 複習教室用語 TPR。 2. 進行活動 Teacher Says，複習教過的教室用語 Be quiet.、Line up.、Put down your hand.、Raise your hand.、Stand up.、Sit down.等。 3. 播放 Funky Counting Song，跟著歌曲一起複習數字，並做出動作：<a href="https://youtu.be/HkkYaj0m6cg">https://youtu.be/HkkYaj0m6cg</a>。</p> <p><b>【教學活動】</b> 1. 將學生分組，並將每位學生編號。 2. 教師依序點名確認學生熟悉自己的號碼。Who is number _____?</p>	<p>1.能與生活經驗結合回答教師提問。 2.能根據教師提問回答問題。 3.能發表意見。</p>	<p>1. 繪本 How do Dinosaurs Count to 10 2. Youtube 影片</p>

<p>六 、 十</p>	<p>Unit 2 Numbers</p>	<p><b>【數學領域】</b> n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法計算。</p>	<p>片。 7.能學會用英語說數字加法。</p>	<p>3. 教師叫出每組的第_____位學生並說出須觸碰到哪些物品，如：1. book 2. pencil 3. eraser，學生須一邊碰到物品、一邊數數。 4. 教師可因應教室內的物品增減題目。</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b> 1. 教師念出數字，請學生以手勢表達數量。 2. 複習 Funky Counting Song： <a href="https://youtu.be/HkkYaj0m6cg">https://youtu.be/HkkYaj0m6cg</a>。</p> <p><b>【教學活動】</b> 請小朋友觀察 How do Dinosaurs Count to 10 繪本，並說一說：What's the title of this book? Who's the author? Who's the illustrator? What do you see? Where are they?</p> <p style="text-align: center;">第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b> 複習 How do Dinosaurs Count to 10 繪本。</p> <p><b>【教學活動】</b> 1. 將學生分組，說明今天要進行校園探索，於校園裡找尋哪些物品只有一個、哪些物品有兩個，以此類推。沒有走到的地方，請學生利用下課觀察。 2. 教師提醒： (1) Be quiet. (2) No running. (3) No pushing. (4) Work together. 各組分工合作觀察校園、熟悉環境並記錄。</p> <p style="text-align: center;">第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b> 教師帶學生複習數字 1~10。</p> <p><b>【教學活動】</b> 1. 教師播放 Finger Plays，帶出加法概念： <a href="https://youtu.be/G2-6HBoS9to">https://youtu.be/G2-6HBoS9to</a> 2. 教師以手勢比出歌曲中的句子：Five and five is ten.，教學相加的意思。 3. 教師可以多示範幾個例子，再以數學分與合概念複習加法。 4. 教師介紹 Addition，可循序漸進由 Four and three is seven.延伸至數學用語 Five plus three equals eight.。</p> <p style="text-align: center;">第五節</p>	<p>4.能根據教師提問進行猜測。</p>	
----------------------	---------------------------	--	--	------------------------------	--	-----------------------	--

<p>六 ~ 十</p>	<p>Unit 2 Numbers</p>				<p>【暖身活動】 播放 Basic Math Addition For Kids 複習加法： <a href="https://youtu.be/mjlsSYLLOSE">https://youtu.be/mjlsSYLLOSE</a></p> <p>【教學活動】 教師帶學生複習數字加法的英文說法，如：教師說 one plus two，學生回答 three。</p>		
<p>十一 ~ 十五</p>	<p>Unit 3 Dragon Boat Festival</p>	<p>【語文領域】 ◎1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ◎2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>【語文領域】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>【生活課程】 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1.能回答教師提問。 2.能認識端午節相關單字。 3.能認識端午節由來。 4.能主動參與團體的活動。 5.能積極參與英語相關問答。 6.能專心觀賞英語影片。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 1.教師提問：從生活中的哪些景象可以發現端午節快到了？ 2.請學生根據自身經驗發表他們對於端午節風俗的了解。</p> <p>【教學活動】 1.教師教學端午節相關單字：calamus、egg、poet、Qu Yuan、sachet、dragon boat race、rice dumpling、 2.教師可在教學中提問以增加互動： (1) Does it smell / look good? (指著自己的香包) (2) Can you stand an egg? Is it easy? (3) Do you like rice dumplings?</p> <p>第二節</p> <p>【準備活動】 1.教師請學生分享自己最喜歡吃哪一種口味的粽子。 2.教師介紹不同口味的粽子： (1) 北部粽：北部粽是先將糯米炒至八分熟，再包以炒過的內餡，放置蒸籠蒸熟，具有咀嚼感，不會太黏膩，口味、香味比較重。 (2) 南部粽：南部粽是將糯米與花生略為炒過，再將包好的粽子以水蒸煮至熟透，吃時沾調味料。口感較軟，口味較清淡。 (3) 鹼粽：將圓糯米加以鹼水攪勻浸泡後，用青竹葉包裹製成，經過水煮晶瑩剔透，變成吹彈可破又美又Q的鹼粽。吃的時候沾蜂蜜或細砂糖、紅糖，亦可淋糖漿。</p> <p>【教學活動】 教師介紹端午節的由來：Qu Yuan was a poet in the Warring States period. He was dedicated to his king and the country, Chu. However, the king listened to rumors and lost his trust in Qu Yuan. Qu Yuan was expelled to the countryside. Afterward, Chu was defeated by Chin. The news destroyed Chu Yuan's hope for life. He</p>	<p>1.能與生活經驗結合回答教師提問。 2.能根據教師提問回答問題。 3.能發表意見。 4.能根據教師提問進行猜測。 5.能發表意見。</p>	<p>1.繪本 Dragon Boat Festival Wishes 2. Youtube 影片</p>

<p>十一 ~ 十五</p>	<p>Unit 3 Dragon Boat Festival</p>				<p>committed suicide by jumping into the Miluo River. That day was the fifth day of the fifth lunar month. Local fishermen tried to find his body. They also threw rice into the water to prevent fish from eating Qu Yuan's body. The story is thought to be the origins of dragon boat racing and rice dumplings.</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】 教師複習端午節相關單字及由來。</p> <p>【繪本教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看繪本封面，並預測繪本內容。What do you see?</li> <li>2. 播放繪本影片 Dragon Boat Festival Wishes： <a href="https://youtu.be/jHn85PWfGmM">https://youtu.be/jHn85PWfGmM</a> 並帶念，逐頁和學生討論。Who are they? How do they feel? What are they doing?</li> </ol> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習端午節相關單字。</li> <li>2. 教師呈現龍舟比賽相關影音並詢問學生是否看過龍舟比賽。</li> <li>3. 請學生觀察龍舟並說一說發現到什麼。</li> </ol> <p>【教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生分享要如何划龍舟才能整齊向前。</li> <li>2. 教師拍打節奏，請學生跟著節奏念 One. Two.。</li> </ol> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】 請學生分享做過什麼香包？裡面放什麼？</p> <p>【教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問： (1) How to make a sachet? (2) What do you put in a sachet?</li> <li>2. 請學生分享想設計什麼造型的香包，如：cat, candy, dog, rabbit, rice dumpling.。</li> </ol>		
------------------------	--	--	--	--	--	--	--

<p>十六 、 二十</p>	<p>Unit 4 Save Water</p>	<p><b>【語文領域】</b> ◎1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ◎2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p><b>【生活課程】</b> 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p><b>【語文領域】</b> Ac-I-2 簡單的基 本句型。 Aa-I-2 聲調及其 正確的標注方 式。</p> <p><b>【生活課程】</b> B-I-3 環境的探索 與愛護。</p>	<p>1.能回答教師提問。 2.能說出和水有關的活動。 3.能跟讀繪本。 4.能主動參與團體的活動。 5.能積極參與英語相關問答。 6.能專心觀賞英語影片。 7.能了解水資源的珍貴。</p>	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b> 1. 教師準備一個容器，裝入水並用布蓋起來帶到班上，告訴學生布下是生活中最重要的東西，請學生猜猜看。I have the most important thing in the world here. Take a guess. What is it? (說到important時在黑板上畫星星暗示意思) 2. 請學生自由作答並說出猜測理由。 3. 教師公布答案：water。 4. 請學生分享跟水有關的活動。</p> <p><b>【教學活動】</b> 1. 教師提問水的樣貌： (1) What color is it? (2) What does water smell like? (3) What does water look like?</p> <p>第二節</p> <p><b>【準備活動】</b> 1. 請學生回想自己一天中，什麼時候會用到水。 2. 請學生與同學互相分享。 3. 教師鼓勵學生與全班分享。</p> <p><b>【繪本教學】</b> 1.請學生觀察封面、預測故事內容。(1) What do you see on the cover? What is the story about? (2) 請學生逐頁分享看到了甚麼，教師依據繪本內容解釋水的來源。What do you see? What is it? 2.教師引導學生跟讀。</p> <p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b> 播放Water Cycle，介紹水循環： <a href="https://youtu.be/9pqh6tIEOhs">https://youtu.be/9pqh6tIEOhs</a></p> <p><b>【教學活動】</b> 1. 複習Hey, Water!繪本。 2. 請學生思考：沒有水的世界會如何呢？ 播放Importance of Water，讓學生了解水的其他用途： <a href="https://youtu.be/tvEYYMjs3Y">https://youtu.be/tvEYYMjs3Y</a></p> <p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p>	<p>1.能與生活經驗結合回答教師提問。 2.能根據教師提問回答問題。 3.能發表意見。 4.能根據教師提問進行猜測。</p>	<p>1. 繪本 Hey, Water! 2. Youtube 影片</p>

<p>十六 ' 二十</p>	<p>Unit 4 Save Water</p>				<p>1. 請學生分享停水的經驗。 2. 播放 Water Doesn't Come from a Tap : <a href="https://youtu.be/teX2l_E40mw">https://youtu.be/teX2l_E40mw</a></p> <p><b>【教學活動】</b> 教師引導學生了解雖然目前生活中能容易的取得水資源，但仍有很多地區沒有足夠的或乾淨的水源，因此平時應落實惜水。</p> <p style="text-align: center;">第五節</p> <p><b>【暖身活動】</b> 1. 播放 Importance of Water : <a href="https://youtu.be/c-3KCzxEgek">https://youtu.be/c-3KCzxEgek</a> 2. 教師提問影片中有哪些浪費水的行為。</p> <p><b>【教學活動】</b> 1. 教師引導學生了解水很重要，而且不是永遠用不完，我們要怎麼珍惜水資源並實際行動。 2. 將學生分成四人一組，發給每組一份學習單，請學生討論哪些行為會浪費水並說一說原因。 3. 教師於學生討論時巡視聆聽，適時引導。 4. 請每組分享討論的結果：Hi! We are Group _____. This waste water because ...，可以中文說明原因。</p>		
------------------------	------------------------------	--	--	--	---	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。